

A decorative border of colorful balloons (blue, pink, orange) with black strings, arranged in a rectangular frame around the page.

# *ПРИЛОЖЕНИЯ*



## **Мониторинг правовых знаний у детей старшего дошкольного возраста**

Мониторинг проводится три раза в год: сентябрь, январь, май.

**Целью** мониторинга является определение сформированности правовых знаний у детей старшего дошкольного возраста. Проводится в старших и подготовительных группах. Фиксируется в таблицах.

### **Критерии мониторинга:**

- Высокий уровень – ребенок имеет общие представления о Конвенции о правах ребенка, может рассказать (на основе литературных произведений) о нарушении прав. Поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлено. Проявляет активный познавательный интерес, стремится овладеть новыми знаниями.
- Средний уровень – ребенок с помощью взрослого может рассказать о Конвенции, (на основе литературных произведений) о нарушении прав. Поведение и общение ребенка положительно направлены. Имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке.
- Низкий уровень – ребенок не уверен в своих ответах, постоянно требуется прямое напоминание взрослого. Затрудняется в определении нарушенных прав.

## Показатели уровня сформированности правовых знаний детей старшего дошкольного возраста

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Кол-во детей \_\_\_\_\_

Педагог:

№	Фамилия, имя ребенка	Наличие представлений о Конвенции о правах ребенка			Наличие представлений о правах			Наличие представлений о нарушении прав (на основе литературных произведений)			Наличие представлений о правах и их схематическом изображении			Понимание взаимосвязи прав и обязанностей			Умение рассуждать, отстаивать свою точку зрения на основе нравственных представлений			Умение позитивно решать конфликтные ситуации			Осознание своих прав и степени ответственности			Самооценка			Итого			
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	
1.																																
2.																																
3.																																
4.																																
5.																																
6.																																



Уровни знаний:

Высокий уровень %

Средний уровень %

Низкий уровень %

Выводы: начало учебного года \_\_\_\_\_

---

---

---

середина учебного

года: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

конец учебного года \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

### работы по формированию правовых знаний у детей старшего дошкольного возраста

№ занятия	НАЗВАНИЕ	ЦЕЛЬ	ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	ХОД ИГРЫ
<b>1</b>	«Я и мое право»	дать детям представление об их правах, развивать правовое мировоззрение.	Набор сюжетно-ролевых картинок к статьям Конвенции ООН о правах ребенка	Дети поочередно выбирают картинки, которые соответствуют статьям Конвенции ООН о правах и раскладывают около шаблона «Я имею право» (шаблон может быть выполнен в виде знака /+/-). Затем ребенок объясняет свой выбор. Остальные обсуждают правильность принятого решения.
<b>2</b>	«Право на имя»	- закрепить знания о праве на имя; - способствовать социально-	- жетон «Имя»; - карточки с изображением букв	Воспитатель показывает жетон «Имя»; знакомит детей с их правом на имя, с значением имен. Дети по очереди передают жетон «Имя» друг другу. У кого

		<p>нравственному развитию;</p> <p>- воспитывать чувство собственного достоинства</p>	(первая буква имени)	<p>в руках жетон, называет свое имя, остальные дети образуют производные этого имени.</p>
3	«Цепочка имен»	<p>-закрепить знания детей об их праве на имя;</p> <p>- воспитывать чувство самоутверждения и уважения к другим людям</p>	<p>- жетон «имя»</p> <p>- изобразительные материалы;</p> <p>- листы белой бумаги</p>	<p>- Дети по очереди называют свое имя. На какую букву заканчивается имя, следующий участник придумывает имя на данную букву.</p> <p>- Например: Инна--- Анна--- Александр и т.д.</p> <p>- Затем детям предлагается нарисовать свое имя;</p> <p>- По окончании рассматривают и оценивают свои работы.</p>
4	«Ласковое имя»	- воспитывать социальную	мяч	<p>Один из детей – водящий – встает в центр круга. Дети, передавая друг другу мяч,</p>

		<p>активность и доброжелательное отношение к окружающим</p>		<p>называют ласковую форму имени водящего. Он последним получает мяч и называет ту ласковую форму своего имени, которая ему понравилась. Игра продолжается до тех пор, пока в центре круга не побывает каждый ребенок.</p>
5	<p>Дид. игра «Правовые часы» ВАРИАНТ 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о правах;</li> <li>- учить находить на картине с помощью стрелки знаки – символы;</li> <li>- развивать слуховое внимание, память, кругозор;</li> <li>- воспитывать чувство собственного достоинства, уважение</li> </ul>	<p>- стрелки, знаки, символы, плакат с изображением прав детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра представляет собой плакат со стрелкой в центре. По кругу наклеены знаки – символы, соответствующие правам ребенка. Играют двое. Один (взрослый) называет право, а второй (ребенок) с помощью стрелки находит соответствующий праву знак. Права:</li> <li>- дети имеют право на воспитание в семейном окружении.</li> <li>- дети имеют право на достаточное питание и чистую воду;</li> </ul>

		к правам других людей		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети имеют право на жизнь и имя;</li> <li>- дети имеют право на приемлемый образ жизни;</li> <li>- дети имеют право на отдых; на образование, на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому обращению;</li> <li>- дети имеют право на собираться вместе и выражать свое мнение;</li> <li>- дети не должны выполнять тяжелую работу;</li> <li>- ВСЕ ДЕТИ РАВНЫ.</li> </ul>
	<p>Дид. игра «Правовые часы»</p> <p><b>ВАРИАНТ 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о правах;</li> <li>-учить с помощью большой и маленькой стрелки соотносить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стрелки, знаки, символы, плакат с изображением прав детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На плакате две стрелки разной длины. Картинки и знаки – символы наклеены в два круга: картинки по большому кругу, знаки – по малому.</li> <li>Играют двое детей. Один длинной</li> </ul>

		<p>картинки правового содержания с их условными обозначениями (знакам – символам);</p> <p>- развивать внимание, мышление;</p> <p>- воспитывать самоутверждение и уважение к правам окружающих людей.</p>		<p>стрелкой выделяет картинку, а второй короткой стрелкой находит соответствующий картинке знак и наоборот.</p>
6	<p>Дид. игра «права и обязанности»</p>	<p>- закреплять знания о правах детей;</p> <p>-формировать представления детей о связанных с правами обязанностях по отношению к</p>	<p>- наборы картинок, содержание которых соответствует правам ребенка.</p>	<p>- Игра представляет собой листы картона альбомного размера, соединенные между собой скобками. Каждый лист разрезан на две части посередине. На обеих половинках листа наклеены картинки, содержание которых соответствует правам ребенка и возникающими в связи</p>

		<p>окружающим людям и к самому себе;</p> <p>- формировать привычку к здоровому образу жизни, положительное отношение к обучению, уважительное отношение к отражающим взрослым и сверстникам, желание вовремя прийти на помощь;</p> <p>- воспитывать нравственные качества, формировать межличностные</p>		<p>с правами обязанностями. Например, одна картинка с изображением медицинской помощи ребенку, а на второй изображена одна из привычек к ЗОЖ (закаливание, спорт, культурно-гигиенические навыки). Игрет один ребенок. Он перелистывает страницы альбома и соединяет в пару картинки соответствующего содержания.</p>
--	--	--	--	---

		отношения.		
7	Дид. игра «Домино прав»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять правовые знания детей;</li> <li>- учить понимать содержание сюжетных картинок, умение видеть в них правовой аспект;</li> <li>- учить соотносить картинки со знаками – символами;</li> <li>- воспитывать уважение к правам и достоинству</li> </ul>	Набор карточек, размером альбомного листа, разделенных на две части. С одной стороны наклеена картинка правового содержания, а с другой – схематический знак.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра проходит по типу игры в «Домино», играть как могут несколько человек, так и один. ---- Дети выкладывают картинки в два ряда на столе, подбирая к сюжетной картинке соответствующий знак символ.</li> <li>- Игра может быть усложнена за счет выкладывание на скорость, при участии в ней двух человек.</li> </ul>

		окружающих людей.		
8	Собери картинку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о правах ребенка;</li> <li>- упражнять детей в составлении картинки из частей, узнавать и называть право, соответствующее содержанию картинки;</li> <li>развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>	- разрезанные картинки с правовым содержанием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложить детям собрать из частей целую картинку;</li> <li>- Можно проводить игру в виде соревнования, кто быстрее соберет картинку.</li> </ul>
9	Имею право (по типу «парные картинки»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и закреплять область правовых знаний детей; учить подбирать к ним соответствующий знак – символ и объяснять</li> </ul>	Картинки с изображением прав детей; знаки - символы, отображающие права ребенка	- Ведущий показывает знак – символ, отражающий определенное право. Дети должны выбрать из всех картинок те, которые соответствуют содержанию знака – символа.

		его значение.		
<b>10</b>	Назови право	- закреплять знания детей о правах учить узнавать их на картинках и правильно называть и соотносить их схематическим изображением	- схематическое изображение прав;  - наборы картин, отображающие права ребенка	- <i>ВАРИАНТ 1:</i> ведущий показывает карточку, называет какое право изображено на ней, выкладывает карточку к схеме.  - <i>ВАРИАНТ 2:</i> Игра усложняется. Ведущий берет карточку, но не показывает ее игрокам и не называет, а описывает так, чтобы дети угадали, что изображено.
<b>11</b>	В мире сказок, «Какое право нарушено?»	- уточнить, закрепить знания детей о правах человека;  - развитие эмоциональной сферы, осознания понятий «право»,	- набор картинок по мотивам сказок «Золушка»; «Заюшкина избушка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лягушка	- Ведущий (ребенок, воспитатель) показывает детям картинку по мотивам сказок и спрашивает: - Какое право нарушено в этой сказке? Например, в сказке «заюшкина избушка» (право на неприкосновенность жилища);  - Кто нарушил это право? (лиса) и кто помог зайцу восстановить свои права?

		«ответственность»	путешественница», «Золотой ключик» и т.д.	<p>(петух).</p> <p>- Какое право нарушила ведьма в сказке «сестрица Аленушка и братец Иванушка»? (Право на жизнь).</p> <p>- Почему обитатели двора в сказке Андерсена «гадкий утенок» обижали гадкого утенка? (он был не похож на других).</p> <p>- Какое право нарушил Иван-Царевич в сказке «Иван-Царевич и серый волк»? (право на владение личным имуществом).</p> <p>- каким правом пользовалась «Лягушка – путешественница»? (Право на свободное передвижение).</p> <p>- Как далеко могла передвигаться лягушка, используя свое право на свободу передвижения? (без ограничений)</p>
--	--	-------------------	---	---

				<p>-Какие права нарушили братья в сказке «Иван-Царевич и серый Волк»? (право на жизнь и личную неприкосновенность).</p> <p>- Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноименной сказке. Украл братца? (Похищение детей).</p> <p>- Какое право Царевны нарушил Кощей Бессмертный, увезя ее к себе и решив вступить с ней в брак. В сказке «Царевна Лягушка»? (Вступать в брак по свободному и обоюдному согласию).</p> <p>- Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий Сверчок Буратино в сказке А. Толстого «Золотой ключик»? (Правом на бесплатное образование).</p> <p>- Какое право нарушил Буратино, схватив крысу Шушере за хвост? (Право на</p>
--	--	--	--	---

				личную неприкосновенность).
12	Закончи предложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить и уточнить знания детей о правах;</li> <li>- воспитание уважения к правам другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор картинок по мотивам сказок;</li> <li>- мяч</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети встают полукругом напротив взрослого (или сидят на коврик).</li> <li>Педагог, поочередно, бросая мяч каждому ребенку, произносит начало фразы:</li> <li>- Буратино лишил Тортиллу принадлежащего ей имущества... (силой отнял у нее золотой ключик).</li> <li>- Лягушка – путешественница воспользовалась правом на... (свободу передвижения без ограничений)</li> <li>- В сказке «Заюшкина избушка» было нарушено право зайца на... (неприкосновенность жилища).</li> <li>- напавшие на Буратино кот Базилио и лиса Алиса пытались отнять у него деньги и лишить его таким образом...</li> </ul>

				(принадлежавшего ему имущества).
13	Цветик-семицветик	- закрепить знания детей об основных правах Конвенции	<p>Схематическое изображение прав Конвенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- право на имя при рождении и гражданство (ст. 7);</li> <li>- право на семью, на проживание вместе с родителями (ст. 9);</li> <li>- право на получение информации, способствующей социальному и культурному развитию ребенка (ст. 17);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведущий показывает детям схематическое изображение права Конвенции (в кругу).</li> <li>- дети рассматривают листки с изображением прав детей (на образование, на игру и т.д.) и подбирают соответствующую картинку и совместно составляют изображение цветка.</li> <li>- ведущий показывает следующий круг с изображением права и дети подбирают соответствующие картинки.</li> </ul>

			<p>- право на образование (ст.28);</p> <p>- право на пользование медицинскими услугами системы здравоохранения (ст.21);</p> <p>- право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни (ст.31);</p> <p>- право говорить на своем родном языке, использовать свою религию, соблюдать обряды своей</p>	
--	--	--	---	--

			<p>культуры;</p> <p>- право на приемлемый уровень жизни;</p> <p>- право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению.</p>	
14	«Я не должен»	<p>- учить детей разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу»;</p> <p>- совершенствовать знания детей о социальных нормах</p>	<p>- серии сюжетных картинок, отражающих приемлемые и неприемлемые взаимоотношения в системе: взрослый – ребенок, ребенок –</p>	<p>- дети раскладывают около шаблона «Я не должен» (знак «-») картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми, между человеком и природой человеком и предметным миром. Затем дети объясняют свой выбор.</p>

			ребенок, ребенок – окружающий мир;  - шаблон: «Я не должен» (знак -)	
<b>15</b>	«Мои права»	- уточнить и расширить знания детей об основных правах Конвенции	- на листе изображены картинки, отображающие одно из прав Конвенции;  - Шаблоны – схемы, отображающие права детей.	- Детям предлагается рассмотреть круг, где расположены картинки, отображающие права детей (предметы или сюжеты, отображающие одно из прав Конвенции);  - дети должны подобрать схематическое изображение, соответствующего содержания.
<b>16</b>	«Право на семью»	- познакомить детей с правом ребенка воспитываться в семье	- картинки с изображением семьи, отображающие различные семейные ситуации;	- Детям предлагаются картинки, отображающие право ребенка на семью..  - Дети рассказывают о семье, увлечениях, интересах членов семьи.

			- шаблон – схема «Семья»	
17	«Комплимент»	- развивать у детей коммуникативные навыки; способствовать накоплению положительного эмоционального опыта	- цветная бумага, изобразительный материал (краски, мелки, цветные карандаши), клей, ножницы и т.д.	- Игра проводится в кругу. В середину круга входит ребенок. Педагог объясняет, что мы будем говорить комплименты Ане, то есть, добрые слова. Что вам нравится в ней? Какие черты характера? В конце игры воспитатель предлагает изготовить подарки друг другу.
18	«Право на имя»	- способствовать формированию умения самовыражения своей индивидуальности.	- фишки – круги;	- ведущий (педагог) предлагает ребенку придумать себе новое имя. Ребенок должен рассказать нравится ли ему это новое имя, нравится ли ему собственное имя. - отказ ребенка от своего имени говорит, что он недоволен собою или хочет быть лучше, чем есть сейчас. В конце беседы ребенок получает фишку – кружок, где он

				может изобразить (нарисовать) свое имя.
19	«Клубочек»	- воспитывать чувства принадлежности к группе, чувства безопасности в группе, чувства единства, сплоченности; умения действовать согласованно.	- клубок прочных ниток	<p>- Педагог и дети стоят в кругу. Педагог обматывает большой палец правой руки ниткой; затем передает клубок ребенку, ласково называя его по имени.</p> <p>- Клубок передвигается к следующему ребенку. Все дети соединяются ниточкой. Клубок должен вернуться к воспитателю, проделав полный круг. Затем все одновременно аккуратно снимают ниточку с пальцев.</p> <p>- педагог обращает внимание детей на то, что ниточка не порвалась, и ребята в группе всегда будут так же крепко дружить. В заключение игры можно попросить детей вспомнить пословицы и поговорки о дружбе.</p>



## ЗАНЯТИЕ

### «Я УВАЖАЮ ТВОЕ ПРАВО»

**ЦЕЛЬ:** закрепить знания детей о правах ребенка, подчеркнуть значение знаний этих прав.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** картина В. Маковского «Игра в бабки»; иллюстрации к сказке Г.Х. Андерсена «гадкий утенок», А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», к сказке «Лиса и заяц». Картинки с изображениями различных ситуаций; костюмы Мальвины и Буратино; музыкальная запись «Песня о дружбе».

#### ХОД ЗАНЯТИЯ.

**Воспитатель:** Дети, сегодня мы опять поговорим о правах. Скажите, что такое право?

**Дети:** Правила, по которым живут люди.

- Какие права есть у вас? (На жизнь, на учебу...).

- Где записаны эти права? (В Декларации прав ребенка).

Проводится психотренинг: «Я уважаю твое право.. ».

Все стоят в кругу. Глядя соседу в глаза, ребенок говорит: «Я уважаю, твое право на безопасность и не стану тебя бить». Собеседник кивает головой, благодарит и говорит другому соседу: «Я уважаю, твое право на имя и не стану тебя дразнить». Игра идет по кругу.

*Воспитатель читает стихотворение:*

Не умею быть один!

Не желаю быть один!

Много есть на то причин:

Хором ты споешь один?

Строем ты пойдешь один?

Поглядим...

А если друг на друга встать,

До неба можем мы достать!

А вместе крикнем в тишине,

То нас услышат на Луне.

- Когда в коллективе всем жить хорошо?

*Ответ детей:* Когда все выполняют и не нарушают права. Воспитатель показывает картину «Игра в бабки» и спрашивает:

- Это хорошая или плохая игра? (Ответ).

- Имеет ли право ребенок играть на деньги? (Ответ).

- О чем должен знать ребенок, когда собирается что-то сделать? (Не нарушает ли закон?)

- Давайте вспомним сказку «Гадкий утенок».

### **Вопросы:**

- Все обитатели птичьего двора имели одинаковые права? (Показывает иллюстрацию). Ответы детей.

- Почему обижали маленького утенка? (*Не похож на других*).

- Имеют ли право люди относиться так к человеку, который не похож на них цветом кожи, внешним видом?

- Назовите литературные произведения, в которых говорится о нарушении прав человека?

*Ответ детей:* «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лиса и заяц», «Кот Леопольд».

**Воспитатель:** Чьи права ущемляла старуха? (*Показать иллюстрацию*).

- Почему горько плакал зайчик? (*Иллюстрация к сказке*).

- Возможно ли такое у нас? (*Ответ*).

*Звучит музыка из мультфильма «Кот Леопольд».*

*Дети разыгрывают сценку.*

Затем проводится игра «**Кто больше наберет фишек?**»

Воспитатель делит детей на 3 команды. На столе - карточки с изображением ситуаций и вопросы к ним. По команде воспитателя ребенок отвечает на вопрос. Правильный ответ - фишка.

**Вопросы:**

- Почему нельзя товарищам давать кличку, прозвища?
- Почему нельзя играть в подвалах?
- Что ты будешь делать, если кто-нибудь подойдет к входной двери и попросит тебя впустить его? (*позвонить, спросить и т.д.*).
- Как ты будешь действовать, если ты и родители потеряли друг друга?

В группу входят Мальвина и Буратино (воспитатель и няня в костюмах).

**Мальвина** (*воспитатель*): Здравствуйте, дети!

**Буратино** (*няня*): Здравствуйте (бурчит под нос).

**Мальвина**: Что ты такой невеселый, Буратино?

**Буратино**: Невеселый и все. А тебе что от меня надо?

**Мальвина**: Почему ты так отвечаешь? Ведь я хочу узнать, что с тобой случилось. Может тебе надо помочь?

**Буратино**: А что я тебе такого сказал?

**Мальвина**: Ничего особенного, но ты так говоришь, что неприятно даже слушать и отвечать.

**Буратино**: Вот еще, кто не хочет, пусть совсем не разговаривает.

**Мальвина**: Буратино, что у тебя за тон?

**Буратино**: Обыкновенный. Ведь я никого не ругаю.

**Мальвина**: Я заметила, что ты часто говоришь таким тоном не только с ребятами, но даже с папой Карло!

**Буратино:** Подумаешь - тон! Может быть, я иногда говорю нелепо громко и капризно. Зато я хороший товарищ, веселый, помогаю, всех веселю. Только некоторые не понимают шуток. Вот, например, вчера я иду и вижу: Пьеро поскользнулся и плюхнулся на землю. Я, конечно, засмеялся и спросил его: «Ну, как посадка прошла?» А он обиделся и ушел. А что плохого я ему сказал?

**Мальвина:** Ребята, подскажите Буратино, почему обиделся Пьеро?

- Почему ему неприятна «шутка» Буратино?
- Можно ли разговаривать так, как разговаривает Буратино?
- А кто защищает права ребенка, ваши, ребята, права?

*Ответ:* государство.

- Как можете вы защищать свои права в общении со сверстниками?

*Ответ:* Быть дружными.

*Звучит музыкальная запись «Песня о дружбе». Все дети с Мальвиной и Буратино поют.*

**Воспитатель:** Дети, какие права вы считаете главными для человека? (ответ).

- Что бы вы сделали для защиты своих прав, прав других людей? (*Ответы детей*).

## ЗАНЯТИЕ

### «ЭТО МОЕ ПРАВО»

**ЦЕЛЬ:** раскрыть суть десятого принципа Декларации; научить детей разбираться в таких понятиях, как гуманность, доброжелательность, терпимость, а также определять жестокое обращение и уметь находить защиту от него.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** плакат «Это мое право», перфокарты, кроссворд.

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, дети! Вы все скоро пойдете в школу, чтобы учиться, понимать ценность своей личности. А хорошая учеба способствует общему культурному развитию человека.

Каждый ребенок имеет право на бесплатное обязательное образование. Это твое право, а обязанность твоя – хорошо учиться.

Международное сообщество приняло ряд документов о защите прав ребенка. Среди них особое место занимает Декларация прав ребенка. Она была провозглашена Организацией Объединенных Наций в 1959 году. А в 1989 году генеральная Ассамблея приняла новый документ: «Конвенцию о правах ребенка».

**Воспитатель:** Какая организация разработала и утвердила эти большие серьезные документы? (Ответы детей: ООН).

**Воспитатель:** А что такое Конвенция? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Правильно. Это международное соглашение. Эти документы стремятся сделать жизнь детей (вашу жизнь) лучше, счастливее. Давайте с вами закрепим правила по схеме. Я буду показывать вам права, а вы будете их называть.

- Все люди рождены свободными и равными в своих правах.
- Каждый человек должен обладать всеми правами, независимо от национальности, расы.
- Каждый человек имеет право на образование.
- Каждый человек имеет право искать в других странах и находить там убежище.

- Каждый человек имеет право на имя.
- Каждый человек имеет право на жизнь.
- Каждый человек имеет право иметь свою семью.
- Каждый человек имеет право на игры.

**Воспитатель:** Молодцы, дети!

(Раздаются картинки).

Посмотрите на свои рисунки и скажите (по 3 картинки на ребенка):

- Нарушение, каких прав изобразил художник?
- Раскрась первую карточку - красным карандашом, вторую - синим, третью - желтым.
- Скажите, какие права нарушены, где раскрашены карточки красным цветом? (*Ответы*). (Синим, желтым)?

В группу вбегает Буратино, в руках у него книга.

**Буратино:** Дети, помогите мне. Я нашел азбуку, чтобы пойти учиться в школу, но по дороге меня встретил Карабас Барабас и заставляет на него работать. Спрячьте меня.

**Дети:** Уходи, Карабас. Все дети имеют право на образование, и никто не должен подвергаться жестокому обращению. (Карабас просит прощения и уходит).

**Воспитатель:** Дети, какой Карабас? (*Ответы*). Какое правило должен знать Барабас? (Дети повторяют еще раз права.) Имеем право, быть защищенными против актов жестокости.

Затем воспитатель крепит на фланелеграф плакат с кроссвордом. Дети расшифровывают его.

Воспитатель хвалит детей и раздает детям карточки - эмблемы на тесемочке.

**Воспитатель:** Зачем надо изучить эти принципы?

**Дети:** Чтобы лучше знать свои права и обязанности.

**Воспитатель:** Правильно. У нас каждый имеет право на бесплатное образование. Права и обязанности неразрывно связаны между собой. Хорошая учеба способствует общему культурному развитию человека.

*(Воспитатель просит детей повторить призыв детского сада).*

**Дети:** Знать права детей хотите?

В детский сад к нам приходите.

Конвенцию мы изучаем и вас

К тому же призываем.

*Звучит гимн России. Дети слушают и подпевают.*

## ЗАНЯТИЕ

### «Я ИМЕЮ ПРАВО»

**ЦЕЛЬ:** формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, представление о значимости образования в жизни каждого и дать понятие «право на безопасные условия жизни», «право не подвергаться жестокому обращению» (по сказке А. Толстого).

**ОБОРУДОВАНИЕ:** картинки из альбома «Приключения Буратино», картинки с изображением различных профессий, картинки - ситуации.

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Воспитатель, переодетый в костюм Незнайки, спрашивает у детей:

- Дети, скажите, откуда берутся болезни? (*Ответ детей*).

Воспитатель раздает картинки, с помощью которых дети отвечают на вопрос.

**Воспитатель:** Что будет, если не лечить болезни? (*Ответы детей*).

Затем показывает картинки на тему «Кто и как заботится о твоём здоровье?» (Родители, врачи, воспитатели, повара, строители, писатели, художники, музыканты, актеры, физвоспитатели).

Воспитатель вместе с детьми угадывает, кто и что делает.

**Воспитатель:** Вот видите, сколько людей заботится о вашем здоровье. Право детей на медицинский уход записано в Конвенции ООН о правах ребенка.

Затем воспитатель просит рассмотреть картинку из альбома «Я имею право» по сказке А. Толстого «Приключения Буратино».

**Воспитатель:** ... Мальвина выглянула в окошко и увидела Буратино, он был такой больной, что Артемон привел докторов - Сову, Жабу и Богомола. Они поставили Буратино градусник и прописали касторку. Мальвина долго ухаживала за Буратино. Даже персонажи сказки имеют право на что?

**Дети:** На медицинский уход.

Затем воспитатель просит рассмотреть следующую картинку, где Папа Карло дарит Буратино азбуку.

**Воспитатель:** Дети, составьте рассказ по картине и обобщите сказанное одним словом (образование).

**Воспитатель:** Я буду умненьким и благоразумненьким. - так сказал Буратино, взял азбуку и пошел в школу.

**Воспитатель:** Дети, а как вы думаете, что такое образование? Для чего оно нужно? *(Воспитатель слушает высказывания детей).*

**Воспитатель:** Давайте подумаем, когда начинается образование?

**Дети:** В детском саду, в школе, дома.

**Воспитатель:** А какую пользу приносит образование *(версии детей).*

**Воспитатель:** В Конвенции о правах ребенка записано, что каждый ребенок имеет право на образование. Давайте найдем карточку с этим знаком и поместим ее на видное место, чтобы все помнили, что занятия в нашей группе - это тоже образование.

После этого воспитатель показывает еще одну картину из альбома и продолжает: Карабас Барабас схватил Буратино и решил жестоко наказать его. Он схватил Буратино в одну руку и плеткой сильно ударил его...

Мой народец странный,

Глупый, деревянный.

Кукольный владыка,

Вот кто я, Поди-ка...

Грозный Карабас,

Славный Барабас.

Куклы предо мною,

Стелются травкою...

У меня есть плетка

Плетка в семь хвостов.

Пригрожу лишь плеткой –

Мой народец кроткий

Песни распевает,

Денежки собирает

В мой большой карман,

В мой большой карман...

**Воспитатель:** Нанесение обиды, жестокое обращение - это нарушение права любого ребенка на безопасные условия жизни. Даже в сказке у А. Толстого Буратино подвергается жестокому обращению. Что же можно сделать?

**Дети:** Защищать себя самому, обратиться за помощью и т.д.

Воспитатель раздает детям картинки с изображениями животных, которые были подвергнуты небрежному обращению.

**Воспитатель:** Дети, а теперь вы расскажите, что вы будете делать, если вас обижают? (*Рассказы детей*).

### **ИТОГ ЗАНЯТИЯ.**

**Воспитатель:** Итак, дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению. Нарисуйте дома это право.

## ЗАНЯТИЕ

### «НАШИ ПРАВА»

**ЦЕЛЬ:** закрепление знаний прав ребенка.

**ОФОРМЛЕНИЕ ЗАЛА:** фотографии детей, плакаты. Большая книга – ширма «Права ребенка».

#### **ХОД РАЗЛЕЧЕНИЯ:**

Под музыкальное сопровождение входят дети, одетые в костюмы персонажей сказок. Воспитатель в костюме «Защита» обращает внимание детей на книгу - ширму.

**Воспитатель:** Дети, права есть не только у взрослых, но и у детей. Давайте «прогуляемся» по страницам этой книги и посмотрим: где наших любимых героев обижают - значит, там нарушаются их права, а где они веселы, счастливы - там они соблюдают. Вы будете обыгрывать этих героев, песни петь, танцевать. Я буду перелистывать страницы, читать. Итак, первая страничка: «Дети имеют право медицинский уход». Кто нам поможет?

**Дети хором читают:** Добрый доктор Айболит.

Он под деревом сидит...

Дети читают вслух, а ребенок в костюме Айболита исполняет сценку.

**Ребенок:** Что же обязаны делать вы, чтобы сохранить свое здоровье?

**Дети читают отрывок:** Надо, надо умываться

По утрам и вечерам...

**Воспитатель:** Значит, у нас должна быть хорошая, чистая вода и вкусная, питательная еда. А чтобы все это было, ребенок должен воспитываться в семейном окружении. Перелистывает страницу и читает «Дети не имеют право на жестокое обращение с ними и не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы».

В центр зала выходят куклы Карабаса, Буратино и Карабас с плеткой в семь хвостов.

**Ребенок:** У меня есть плетка,

Плетка в семь хвостов.

Пригрожу лишь меткой

Мой народец кроткий...

Ребенок машет плеткой над куклами, и все разбегаются. Воспитатель останавливает Карабаса, стыдит его. Выходят все куклы с Буратино в круг поют, и танцуют вместе с Карабасом:

Птичка польку танцевала

На лужайке в ранний час.

Два жука - на барабане.

Дует жаба в контрабас,

Нос налево, хвост направо,

Нос налево, хвост направо,

Это полька «Карабас».

Это полька «Барабас».

Птичка польку танцевала,

Потому что весела.

Нос налево, хвост направо,

Вот так полечка была!

Воспитатель переворачивает страницу и читает: «Дети имеют право на отдых».

Выходит девочка - «Золушка» - с метлой и поет:

Дразнят Золушкой меня,

От того, что у огня

Силы не жалея,

В кухне я тружусь, тружусь,  
С печкой я вожусь, вожусь,  
И всегда в золе я,  
Не уйти мне никуда  
От золы и сажи...

**Ребенок:** Неужели не дождаться мне веселья и радости? А я так хочу счастья. Помогите мне.

*Выходит ребенок - фея. Она взмахивает палочкой над Золушкой. Звучит музыка, гаснет свет и переодетая в другое платье выходит «Золушка» к детям.*

**Ребенок:** Спасибо тебе; фея, спасибо вам, друзья. Теперь можно и повеселиться.

**Воспитатель:** Итак, бал начинается. Все дети в костюмах под музыку выходят в центр зала и танцуют. Затем, взявшись, все за руки, поют песню «Солнечный круг».

## Занятия

### ТЫ И ТВОЕ ИМЯ

#### ***ЦЕЛИ:***

- Познакомить детей с правом на имя, научить применять это право в жизни, способствовать социально-нравственному развитию.
- Рассуждать, сопоставлять, делать выводы, сопереживать.
- Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

#### ***ОБОРУДОВАНИЕ***

- Кукла-мальчик Радомир; жетон «Имя»; чистые листы бумаги, краски, кисточки для каждого ребенка.

*ВОСПИТАТЕЛЬ.* Сегодня мы проведем не совсем обычное занятие, необычное потому, что вместе со мной его будет проводить вот это маленький человечек (показывает куклу Радомира). Он прибыл из одной удивительной страны, чтобы рассказать кое-что интересное. Давайте с ним познакомимся. Человечка зовут Радомир. Вместе с нами он будет присутствовать на занятиях, на которых мы будем узнавать о своих правах.

Дети становятся в круг, передают куклу из рук в руки, называют свое имя.

Теперь присаживайтесь на ковер и послушайте историю Радомира. В волшебной стране живут хорошие, умные люди. Вот только одни большого роста, высокие, а другие маленькие, как Радомир. И большие и маленькие люди дружат между собой, любят друг друга. Казалось бы, все у них хорошо. Но одно только смущает Радомира. Большие люди очень серьезные, занятые, никогда не позволяют себе шалить и играть так, как маленькие человечки. И еще они очень часто говорят «я имею право», «это мое право», а о правах маленьких человечков никто не говорит. Будто их и нет вовсе.

Кроме того, Радомиру очень не нравится, что большие люди никогда не обращаются к маленьким по имени. Обычно они их зовут: малыш, крошка, зайчик, котенок. Это, конечно ласково, по-доброму, но Радомиру хочется, чтобы его называли по имени, так как называют друг друга большие люди.

Еще больше не нравится Радомиру, когда друзья - маленькие человечки - называют его рыжиком, дразнят рыжим. Он сердится и обижается на них.

Однажды он подумал: может, они не знают, что я хочу, чтобы меня называли по имени? Радомир сел и нарисовал вот такой рисунок. (Демонстрирует жетон «Имя».) Дети, как вы думаете, почему Радомир обижался, когда его называли рыжим, рыжиком? А что вы чувствуете, когда вас дразнят, дают прозвища?

*Дети отвечают.*

Каждый человек имеет право на то, чтобы его называли по имени. Ведь у людей такие красивые имена. Вы согласны? Вы много знаете имен? Давайте поиграем в игру «Цепочка имею».

Воспитатель называет любое имя, например, Александр. Дети образуют от этого имени производные: Саша, Шура, Сашенька.

Замечательно! А знаете ли вы, что каждое имя имеет свое значение? Например, Алексей - защитник, он поможет, защитит слабого, хороший друг. Александр - мужественный, сильный, смелый. Ирина - мирная, добрая, хорошая, ласковая. А как вы думаете, почему Радомиру дали такое имя?

*Дети отвечают.*

Это имя обозначает, что родители были рады его рождению. А в дальнейшей своей жизни Радомир будет радовать людей своими делами, он совершит много хороших и добрых поступков. Может кто-нибудь из вас знает, что означают ваши имена?

*Дети отвечают.*

Очень красиво звучат имена, правда? А ведь они еще могут красиво выглядеть. Давайте нарисуем наши имена.

*Дети рисуют свои имена под музыку. По окончании рассматривают и оценивают работы.*

Занятие подходит к концу. Давайте на прощание возьмемся за руки и еще раз повторим наши имена. Скажите, как бы вам хотелось, чтобы вас называли.

Дети становятся в круг и по очереди произносят ту форму своего имени, которая им больше всего нравится. Еще один вариант игры назвать свое «взрослое» имя.

*Задание на дом.* Расскажите своим мамам и папам о чем узнали сегодня, с каким правом познакомились. Узнайте, почему вас назвали именно так, и в каком документе записано ваше имя.

## Занятие

### ПРАВО НА ЛЮБОВЬ

#### **ЦЕЛИ:**

- Познакомить детей с правом на любовь и заботу.
- Способствовать социально-нравственному развитию.
- Воспитывать в детях доброту, внимание к людям.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ:**

Кукла Радомир; жетон «Любовь и забота»; чистые листы бумаги, краски, кисточки для каждого ребенка.

*ВОСПИТАТЕЛЬ.* Сегодня у нас в гостях снова Радомир. Он с нетерпением ждал встречи с вами. Вспомните, с каким правом 011 познакомил нас на предыдущем занятии?

*Дети отвечают.*

Как вы считаете, чем право на имя важно для всех людей? Это право необходимо всем людям, чтобы чувствовать себя уверенно, уважать себя и других. Сегодня Радомир хотел бы познакомить вас с еще одним важным правом. Оно помогает быть счастливыми, делает жизнь светлой. Как вы думаете, что это за право? Я вам сейчас покажу жетон, нарисованный Радомиром, а вы попробуйте определить, что это за право.

*Показывает жетон «Любовь и забота». Далее занятие строится по вопросам.*

Почему ребенок не может прожить без любви и заботы взрослых людей? Кто заботится о вас? Как они это делают? Что такое любовь?

*Дети отвечают, рассуждают вместе с воспитателем и Радомиром.*

Как вы понимаете пословицу: «Ум истиной просветляется, а любовь сердцем согревается»?

*Дети отвечают.*

Давайте подумаем, на что похожа любовь? С чем ее можно сравнить?

*Дети отвечают.*

У нас получились очень красивые образы, мы представляем любовь по-разному, но она во всех ответах светлая, добрая, ласковая, лучистая. Давайте попробуем нарисовать это право - на любовь, как у кого получится, как вы себе это представляете.

*Дети выполняют задание под тихую спокойную музыку. Затем рассматривают и обсуждают рисунки вместе с воспитателем.*

Как вы думаете, кто нуждается в вашей любви, помощи и заботе? Что вы можете для них сделать?

*Дети отвечают.*

А сейчас я предлагаю вам выполнить упражнение, которое поможет выразить свою любовь и подарить кому-нибудь теплоту и нежность своего сердца.

Дети становятся в круг и под спокойную музыку выполняют упражнение «Согрей птичку»: складывают ладони, представляя, что держат в руках птицу. Чтобы ее согреть, дышат на ладони, прижимают к груди. Затем выпускают птичку на волю.

Сейчас вы почувствовали, как это приятно - о ком-то заботиться, и как это ответственно. Давайте вместе подумаем, как можно благодарить тех, кто заботится о вас, какие им можно сказать слова?

*Дети отвечают.*

Молодцы! Не забывайте говорить эти слова как можно чаще. Начните прямо сегодня - скажите их своим воспитателям, папам, мамам, бабушкам и всем тем, кто о вас заботится. И помните, что любовь - это не только добрые, приятные слова, это еще и наши поступки. Все добрые дела - это тоже проявление любви. Радомир приготовил для вас стихотворение.

В жизни можно по-разному жить:

В горе можно и в радости,

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно и так:

На рассвете встать  
И, помышляя о чуде,  
Рукой обнаженной солнце достать  
И подарить его людям...

А. Вознесенский.

*Этим стихотворением мы закончим сегодняшнее занятие.*

## ЗАНЯТИЕ

### МОЯ СЕМЬЯ

#### ЦЕЛИ:

- Воспитывать уважение к членам семьи.
- Рассказать, что члены семьи могут иметь разные вкусы и увлечения.
- Познакомить с правом ребенка воспитываться в семье.

#### ОБОРУДОВАНИЕ:

Кукла Радомир; семейные фотографии детей; чистые листы бумаги, краски, кисточки для каждого ребенка.

*ВОСПИТАТЕЛЬ.* Радомир сегодня к нам пришел с очень хорошим известием: он узнал о праве детей, и хочет нам всем рассказать. Все дети на свете имеют право воспитываться в семье, среди своих родных и близких. Ни у кого нет права разлучать детей с родными, близкими, особенно с мамой. И сегодня мы с вами поговорим о наших родных, расскажем о каждом что-нибудь хорошее.

Есть в доме любом семейный альбом.

Как в зеркале мы отражаемся в нем.

Пускай, не всегда мы красивы,

Зато эти фото - правдивы.

Хранится альбом в нашем доме,

И снимки хранятся в альбоме.

Ребята, сегодня мы будем рассказывать о самых близких и родных людях. У вас есть фотографии, где мы увидим ваши семьи, и вы нам расскажете о них.

#### *План рассказа.*

- Кто изображен на фотографии?
- Что они делают?
- Какое у них настроение?
- Что они любят делать, чем увлекаются?

В ходе рассказа о членах семьи можно использовать стихотворения, выученные детьми.

Спросим папу - пусть ответит.

Папа знает все на свете!

С. Капутикян

Не терпит мой папа безделья и скуки,

У папы умелые, сильные руки!

И если кому-нибудь надо помочь,

Мой папа всегда поработать не прочь.

Е. Серова

Я с бабушкой своею дружу давным-давно,

Она во всех затеях со мною заодно.

Я с ней не знаю скуки, и все мне любо в ней.

Но бабушкины руки люблю всего сильней.

Ах, сколько эти руки чудесного творят!

Летают, вяжут, метят, все что-то мастерят.

Л. Квитка

Много мам на белом свете,

Всей душой их любят дети.

Только мама есть одна,

Всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я:

Это мамочка моя!

В. Руссу

Дедушка - дедушка. Я это знаю.

Нет никакого сомнения тут.  
Дедушку дедушкой я называю,  
Но по-другому другие зовут.  
Бабушка с дедом сорок лет живет,  
Бабушка деда Вовочкой зовет.  
Сколько бы ни было разных имен,  
Главное в дедушке - дедушка он!

В ходе рассказов детей о близких людях, воспитатель обобщает ответы, обращает внимание на отношение родных друг к другу. Затем предлагает нарисовать символ этого права - дети имеют право на жизнь в семье, со своими близкими и родными людьми, особенно с мамой. Заканчивается занятие стихами.

Итак, мы сегодня для вас открываем  
Семейный альбом.  
Мы в этом альбоме гостей принимаем,  
Цветы поливаем и в игры играем.  
Мы спорим, гуляем, мы дом убираем,  
Друзей вспоминаем и песни поем!

Аналогичным образом проводятся занятия на темы: «Я имею право», «Я не должен...», «Ценности здорового образа жизни», «Конфликты и ссоры».

## ЗАНЯТИЕ

### ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

#### ЦЕЛИ:

- Воспитывать чувство семейной сплоченности, уважение к жизненному опыту родителей.
- Прививать потребность радовать близких добрыми делами и заботливым отношением.

#### ОБОРУДОВАНИЕ:

Генеалогическое древо; разные наборы из 3-4 предметов: журнал «Вязание», спицы, носок, очки; молоток, гвозди, клещи, отвертка; ведро, тряпка, веник, совок; шапка, шарф, рукавицы, валенки; клей, кисточка, книжка и оторванная обложка.

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Дети, я вам принесла необычное дерево, и кружки, на которых изображены члены семьи. Кто-то догадался, о чем мы сегодня будем разговаривать? Кто из вас знает, что такое генеалогическое древо? Генеалогия - это собрание сведений о происхождении и родстве членов семьи.

Давайте попробуем составить генеалогическое древо и понять, что это такое. На примере одной семьи рассмотрим, кто в ней живет, и обозначим ее членов этими кружками. У мамы есть мама? Кем она является для вас? У мамы есть папа, кем он является для вас? Есть ли у бабушки и дедушки еще сыновья и дочери, кроме мамы? Как их зовут? У папы есть папа? Кем он является для вас? У папы есть мама? Кем она является для вас? У дедушки и бабушки есть еще дети, кроме папы? Кем они являются для вас? Дети ваших бабушек и дедушек - это ваши родственники - тети, дяди, а их дети - ваши двоюродные братья и сестры. А у бабушек и дедушек были мамы и папы? Для вас они прадедушки и прабабушки. У кого из вас есть прабабушки и прадедушки? На этом родне заканчивается. Ведь у прадедушек и прабабушек тоже были родители. Корни генеалогического древа надо искать в глубине истории. Попробуйте дома вместе с родителями сделать схему. Кто будет корнями дерева? Кто ветвями? Кто листочками?

Если вы будете, друг друга любить, уважать, беречь, ваше родословное древо будет всегда живым, крепким, здоровым. Что нужно делать, чтобы доставить нашим близким приятное? Надо им помогать в силу своих возможностей. Вот сейчас мы поиграем в игру, будем выполнять разные

поручения. Детям предлагаются ситуации, в которых они могут помочь (найти нужные предметы).

- Бабушка вязала носок. Но она позабыла, куда убрала нужный журнал, спицы, носок, очки.

- Папа решил починить стул. Для этого ему необходимо собрать следующие инструменты: молоток, гвозди, клещи, отвертку.

- Маме надо помочь вымыть пол. Помощники должны принести ей ведро, тряпку, швабру и совок.

- Маленький братик собрался на прогулку. Но он растерял свою одежду, не может ее найти. Помогите ему. Где его шапка, шарф, рукавицы, валенки?

- Порвалась книжка. Попросите дедушку ее склеить. Но ему для этого нужен клей, кисточка, книжка и оторванная обложка.

*В конце игры воспитатель благодарит детей и говорит, что они растут настоящими помощниками для своей семьи.*

*ВОСПИТАТЕЛЬ.* У нас в гостях сегодня тоже настоящие мамыны помощники. Они сейчас вам покажут, как они помогают убирать в квартире.

*Дети инсценируют стихотворение, используя необходимый инвентарь.*

На столе - посуда горкой.

Под столом - с водою таз.

Генеральная уборка начинается у нас.

Генеральная! Аврал! Наша мама - генерал!

Я ужасно храбрый, я хожу со шваброй!

Папа с мусорным ведром в пятый раз обходит дом.

И от дяди много толку - он помыл на кухне полку.

Дедушка с бабушкой вышли во двор

Палкой они выбивают ковер.

Все мы грязи не выносим,

Из квартиры сор выносим,

Полотенцем, пылесосом,

Под сервантом и столом

Так, что пыль идет столбом!

*Занятие заканчивается обобщением: каждый в семье - любимый и близкий человек, необходимо чаще делать ему приятное.*

## ЗАНЯТИЕ

### «ВАШИ ПРАВА, ДЕТИ»

#### ЦЕЛИ:

- Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях.
- Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления.
- Рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
- Воспитывать чувство уважения к другим людям.

#### ОБОРУДОВАНИЕ:

Кукла - Радомир; детские портреты и рисунки-символы, выполненные детьми на занятиях; на каждого ребенка - клеевой карандаш, «волшебный сундучок» с предметами: сердце, вырезанное из бумаги, букварь, свидетельство о рождении, конверт, игрушечные утка с утенком, домик.

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Сегодня у нас опять в гостях наш друг Радомир. Значит, разговор пойдет о том, что является важным для всех людей - о наших правах. Мы еще раз вспомним о том, для чего нужны права. Для начала сделаем небольшую разминку.

#### *ИГРА «ВСЕ БУДЕТ ХОРОШО»*

Дети встают в круг, берутся за руки, делают два-три глубоких вдоха. Все вместе произносят стихотворные строки и выполняют движения:

В небе солнышко взошло. *Поднимают руки - вдох.*

И всем улыбнулось, *Опускают руки - выдох.*

Нам вдруг стало хорошо *Поднимают руки - вдох.*

И больше не взгрустнулось. *Опускают руки - выдох.*

Конечно же, все будет хорошо. Ведь мы много знаем о наших правах и никому не позволим их нарушать, и сами не будем нарушать права других людей.

*Детям раздают портреты, рисунки-символы прав, клеевые карандаши.*

У меня в руках волшебный сундучок. Его подарил наш друг Радомир. Давайте посмотрим, что же в нем находится.

*Из сундучка по очереди достают предметы, символизирующие знакомые детям права человека. Каждое право кратко обсуждается.*

#### **СВИДЕТЕЛЬСТВО О РОЖДЕНИИ:**

*ВОСПИТАТЕЛЬ.* Что это за документ? О каком праве он вам напоминает?

*Дети.* О праве на имя.

*ВОСПИТАТЕЛЬ.* Как вы изобразили это право? Что означает иметь право на имя? Как вы должны обращаться друг к другу. Как следует обращаться к взрослым людям?

Наклейте рисунок-символ рядом со своим портретом.

*Дети отвечают.*

### ***СЕРДЕЧКО***

*ВОСПИТАТЕЛЬ.* Какое право может обозначать сердце?

*ДЕТИ.* Право на любовь и заботу.

*ВОСПИТАТЕЛЬ.* Что значит забота? Кто заботится о вас? О ком вы заботитесь?

*Дети отвечают.*

Наклейте рисунок-символ рядом со своим портретом.

### ***ДОМИК***

*ВОСПИТАТЕЛЬ.* Как вы думаете, почему в сундучке лежит домик? О каком праве он напоминает?

*ДЕТИ.* О праве на имущество.

*ВОСПИТАТЕЛЬ.* Как вы считаете, можно ли взять чужую вещь? Как люди должны относиться к своему дому? Почему?

*Дети отвечают.*

Наклейте рисунок-символ рядом со своим портретом.

### ***КОНВЕРТ***

*ВОСПИТАТЕЛЬ.* О чем вам напомнил этот конверт?

*ДЕТИ.* Никто не имеет права читать чужие письма и подглядывать.

*ВОСПИТЕЛЬ.* Как вы думаете, почему нельзя читать чужие письма? Дети отвечают.

*Наклейте рисунок-символ этого права рядом со своим портретом.*

### **БУКВАРЬ**

*ВОСПИТАТЕЛЬ.* Узнаете эту книгу? О каком праве детей она напоминает?

*ДЕТИ.* О праве на учебу.

*ВОСПИТАТЕЛЬ.* Почему это право необходимо?

*Дети отвечают.*

*Наклейте рисунок-символ рядом со своим портретом.*

### **ИГРУШЕЧНЫЕ УТКА И УТЕНОК**

*ВОСПИТАТЕЛЬ.* Как вы думаете, почему Радомир положил в сундучок эти игрушки? О чем они напоминают нам?

*Дети.* О праве ребенка быть вместе с мамой.

*Наклейте этот рисунок-символ рядом со своим портретом.*

Давайте из получившихся работ сложим один большой круг. Посмотрите, какие вы разные на портретах, но у вас у всех одинаковые права. Каждый из вас теперь знает эти права и ни когда не будет нарушать прав других людей, не позволит, чтобы нарушали его права. Когда вы вырастаете и будете взрослыми, помните, что все люди - и маленькие и большие - имеют права.

## ЗАНЯТИЕ

### «МОЯ СЕМЬЯ»

**ЦЕЛЬ:** познакомить детей с ролью семьи в обществе, обязанностями членов семьи; показать различные типы семей; познакомить с правом ребенка на семью, гарантированным ему Конвенцией ООН и законом РФ «О правах ребенка»; дать элементарное представление о механизме защиты прав ребенка в РФ; воспитывать чувство любви и уважения к своей семье.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** ребус на плакате; паровоз, сделанный из картона; грамота «Зачем нужна семья?»; «Мешок жалоб»; книга со статьями Конвенции ООН о правах ребенка на семью; наборное полотно; фигурки членов семьи.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ:

Группа украшена шарами, на столе нарисованы «соты» с названием «Как живешь, семья большая?» (фото детей группы). Над «сотами» изображены солнце и радуга. На солнце написано «Статистика группы», а на радуге - сколько в группе семей, сколько в них всего детей, сколько родителей и сколько многодетных семей; аппликация - сердце тебя, моя семья!; цветок - ромашка «Традиции в нашем доме»; макет телевизора «Интересы и увлечения моей семьи».

**Воспитатель:** Дети, каждый человек с рождения имеет семью, но кроме этого, он имеет право ее иметь, и это право каждому ребенку гарантировано Конвенцией ООН и в нашей стране Законом «О правах ребенка». (Зачитывает детям статьи этого закона (ст. 65, 67) и дает свои пояснения).

**Воспитатель:** Давайте теперь поедem на поезде (усаживает детей на стульчиках «поезда», отправляются на остановку «Зачем человеку семья?»). На остановке воспитатель просит одного ребенка рассказать о том, зачем нужна семья?

**Девочка - ребенок:** Я спросила своих родителей, и они ответили мне, что семья нужна для воспитания детей, для поддержки. Она дает уверенность в том, что меня любят и понимают члены семьи, проявляют заботу друг о друге.

**Воспитатель:** Дети, закончите предложение «Человеку нужна семья, чтобы...».

*(Каждый ребенок высказывает свое мнение: чтобы готовить еду, покупать одежду, подарки, успокаивать и т.д.).*

**Воспитатель:** Дети, а вы знаете, что в группе 19 семей, в которых воспитывается 29 детей, и что у нас 36 пап и мам. А хотите узнать, кто, чем занимается в семье, у кого какие обязанности? Сейчас мы отправимся на паровозике до станции «Люблю тебя, моя семья».

*Под музыкальное сопровождение дети садятся в вагончики и выходят на остановку, где разложено много сердечек.*

**Воспитатель:** Давайте поиграем. Посмотрите на сердечки, которые лежат перед вами, и отгадайте, что обозначают нарисованные в них буквы? Какая вам отводится роль?

(На сердечках написаны буквы Б, Д, М, П, Р, обозначающие, что ребенку отводится роль бабушки, дедушки, мамы, папы или ребенка. Расшифровав букву, дети, сидящие по группам, садятся в новые группы: «папы», «мамы» и т.д.).

**Воспитатель:** Вам предлагается заполнить лежащие перед вами выборные полотна словами - обязательствами, соответствующими, на ваш взгляд этим членам семьи: печет, играет, вяжет, мастерит, подметает и т.д.

### **ФИЗМИНУТКА.**

Выходят подготовленные переодетые дети и инсценируют сюжет из жизни семьи, а другие дети отгадывают, кого они изображали, и объясняют свой выбор.

Затем проводится игра «Что изменилось? (Нужно узнать, какими бывают семьи?) Дети закрывают глаза, а воспитатель добавляет фигурки детей и спрашивает:

- Что изменилось? Какой стала семья?

**Дети:** Многодетной!

- А что говорит статистика нашей группы о многодетных семьях?

**Ребенок:** В группе 2 многодетные семьи. В одной трое детей, в другой - пятеро.

Воспитатель просит ребенка рассказать о своей семье. (Ребенок рассказывает).

Затем воспитатель продолжает игру «Что изменилось?» (убирает фигурки двоих детей и папы).

- Что изменилось теперь? Как называется такая семья?

**Дети:** Неполная!

*(Можно попросить одного ребенка рассказать о своей неполной семье, не травмируя его психику).*

Затем другой ребенок рассказывает об интересах и увлечениях семьи, включая макет телевизора (показ фото).

**Воспитатель:** Дети, посмотрите на большие сердечки на нашей стене. И я хочу, чтобы вы сейчас сказали по одному сердечному слову о своей семье. А начните так:

- Я люблю тебя, моя семья, потому что ты... (каждый ребенок отвечает).

**Воспитатель:** Следующая наша остановка «Праздник в нашем доме» (каждый ребенок рассказывает о своем любимом семейном празднике).

Затем воспитатель показывает детям «Мешок жалоб» и говорит:

Мешок жалоб несколько дней стоял в нашей группе и оказался не пустым. Я познакомилась с этими жалобами, но нарушения прав ребенка в них нет, поэтому искать правовой защиты нет необходимости, а вот родителей познакомить с ними стоит, чтобы решить названные детьми проблемы. А потом мы эти жалобы крепко в мешок завяжем и выбросим.

**Воспитатель:** И последняя наша остановка - «История нашего рода». (Дети слушают рассказ воспитателя о самом старом человеке на улице, где расположено дошкольное учреждение).

Затем воспитатель знакомит детей с родословным деревом семьи, показывает, как оно составляется. Заучивается пословица: «Без корня и трава не растет».

**Воспитатель:** Дети, ответьте на вопрос:

- Какой вы мечтаете видеть свою семью? (Ответы детей).

Затем просит занять свои места в вагончиках, и дети под музыкальное сопровождение отправляются снова в группу. Предлагает всем взяться за руки и образовать круг, в который становится вместе с детьми, и говорит: «Мы тоже большая семья».

*Исполняется хором песня «Право на семью».*

Каждый день в ожидании встречи

Я спешу к себе домой,

Чтобы прожить этот новый вечер

Вместе с моей семьей.  
Здесь всегда мне будут рады,  
Здесь меня ждут друзья,  
Снова мы вместе, и слов не надо,  
Ведь это моя награда,  
Это - моя семья.

*Исполняется под запись российский гимн.*

## **ЗАНЯТИЕ**

### **«ДЕТИ РАЗНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ»**

**ЦЕЛЬ:** выявить знания у детей своей этнической принадлежности, их отношение к сверстникам разных рас и национальностей.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** иллюстрации к сказкам народов мира, картинки (куклы) в национальных костюмах.

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Воспитатель рассказывает детям отрывки из сказок (2 сказки: «Красная шапочка», «Два жадных медвежонка»).

При обсуждении сказки детьми воспитатель предлагает сравнить их с ранее известными сказками других народов - определить, в чем заключается их сходство и отличие.

**Дети:** В сказках есть добро и зло. Добро всегда побеждает зло.

Затем воспитатель показывает картинки (куклы) с изображениями детей в национальных костюмах. Воспитатель спрашивает у детей: На каком языке мы разговариваем с вами? (Ответ).

А какие народы живут в нашей стране? Чем они отличаются? Есть ли в группе дети такой национальности? (Ответы детей). Хорошо или плохо, что в России живут представители разных народов: русские, белорусы, евреи, украинцы и многие другие? (Ответ детей).

Проводится проблемная ситуация «Угости конфеткой». Заранее подбирается 6 - 8 картинок с изображениями мальчиков и девочек трех - четырех национальностей.

Воспитатель называет имена и национальность.

**Воспитатель:** Вот украинские ребята Галина и Грицко, здесь русские - Танечка и Ванечка, а это англичане – Билл и Мегги. Видите, какие разные у них костюмы.

**Воспитатель:** Посмотри, Алеша, как много вкусных конфет в вазочках, они твои, ты можешь съесть их сам. (Конфеты кладут по количеству картинок и одну для Алеши). Сладости любят все дети. Может, угостишь кого-нибудь? Кого ты хочешь угостить? А почему именно его (ее)? (Угощает, оставляет себе, угощает

одной конфеткой, остальные оставляет себе.) Почему ты так сделал? (Ответ ребенка).

Воспитатель просит детей послушать рассказ «Сестренки».

«Однажды утром, когда дети завтракали, дверь группы открылась и вошла заведующая детским садом с двумя чернокожими девочками, мало похожими на тех, что сидели за столами. Одна из них тихо прошептала какие-то непонятные слова (она поздоровалась по-английски), другая - с любопытством рассматривала детей. Заведующая сказала, что сестренки зовут Бахарнам и Анина. Недавно они приехали из Эфиопии, теперь будут ходить в детский сад. А дальше вот что произошло...».

**Воспитатель:** Так что же произошло потом, как вы думаете? Дети придумывают концовку рассказа, прямо или косвенно проявляют отношение к его персонажам - ребятам другой расы.

**Воспитатель:** Дети другой расы имеют право говорить на своем родном языке, соблюдать обряды своей культуры, имеют право на отдых, игру, учебу.

Воспитатель предлагает детям под музыку исполнить танцы нескольких народов

Добрые вести на крыльях летят.

Спляшем!

Ноги на месте стоять не хотят.

Спляшем!

Станем все вместе.

Все танцы подряд

Спляшем!

По окончании занятий воспитатель для себя подводит итог занятия:

1. В каком возрасте дети способны правильно оценивать свою этническую принадлежность?

2. Понимают ли дети, что люди других национальностей не только отличаются друг от друга, но и имеют много общего? (Например, имеют такие же права).

3. Знают ли они о существовании разных стран?

4. Каково отношение детей в группе к сверстникам разных рас и национальностей.

## Занятие - развлечение

### «КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА»

**ЦЕЛЬ:** закрепить знания детей о «Всеобщей декларации прав человека» и о «Конвенции о правах ребенка».

**ОБОРУДОВАНИЕ:** панно «Жар-птица»; документ: свидетельство о рождении; модель дома - семьи (дом - коттедж, дом - парусник, дом подсолнух, дом - гнездышко); фигуры, схематично изображающие папу, маму, дедушку, бабушку, сестру, домашних животных и т.д.; плакат с фотографиями (семейное древо).

#### ХОД ЗАНЯТИЯ.

Под музыкальное сопровождение дети рассаживаются вокруг воспитателя.

**Воспитатель:** Вы знаете, что люди появились на Земле давным-давно, тысячи лет назад. Тогда же появились и главные вопросы: «Что могут люди делать и что не могут? Что они обязаны делать и что не обязаны? На что имеют права и на что не имеют?»

Со временем люди решили искать ответы на эти вопросы путем переговоров. В результате появилась книга «Всеобщая декларация прав человека», в которой записано все, что люди должны делать, чтобы жить в мире и согласии. Но эту книгу взрослые написали для себя. А, заботясь о детях, написали вторую книгу – «Конвенция о правах ребенка». И сегодня мы поговорим о ваших правах. Чтобы стать полноправным членом общества, нужно знать свои права. У русского народа символом счастья всегда была Жар-птица - волшебная птица, одно перо которой может принести человеку счастье. Вот такая птица залетела к нам в детский сад.

Под аудиозапись песни «Птица счастья» (муз. А. Пахмутовой, слова Н. Добронравова) воспитатель вносит большое панно, исполненное в технике аппликации из ткани и бумаги, изображающее жар-птицу яркие, красочные перья хвоста жестко не фиксируются, они на липучках. Затем воспитатель предлагает одному ребенку принести первое перо и читает текст на его обороте.

- Важнейшее право, которое имеют дети на планете, - право на жизнь.

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, благодаря кому вы появились на свет? (Родителям). А кто еще заботился о вас после рождения? (Врач, сестра).

Здесь на чертеже написано, что дети имеют право на охрану здоровья, а дети-инвалиды - на особую защиту и помощь.

Другой ребенок приносит второе перо Жар-птицы.

**Воспитатель читает:**

- Ребенок имеет право на имя и гражданство (показывает детям свидетельство о рождении). После рождения вы получили первый в своей жизни документ - свидетельство о рождении. Дети, даю задание на дом: попросите родных показать вам дома ваше свидетельство о рождении. А чтобы наши гости узнали, какие прекрасные у вас имена и кто с кем дружит, давайте поиграем.

**Игра:** Выбирая себе товарища, друга, называйте его по имени. Можете сказать, почему выбрали именно его. (Дети, играя, представляют друг друга).

**Воспитатель:** Молодцы! Обращаться друг к другу нужно вежливо, ласково, по имени. И, конечно же, недопустимо называть человека грубым словом, давать ему кличку - это нарушение его права на имя.

**Воспитатель:** А скажите, дети, с кем вы дружите? (*С родителями*). А как одним словом назвать вас и ваших родителей? (*Ответ семья*).

Воспитатель просит ребенка взять третье перо.

**Воспитатель:** В книге прав ребенка записано, что «каждый ребенок имеет право на любовь и понимание со стороны родителей, семьи».

Давайте пофантазируем: вы - уже взрослые люди. Какую семью вы хотели бы иметь?

Воспитатель предлагает выбрать модель дома-семьи: дом-коттедж, дом-подсолнух, дом-гнездышко, дом-парусник и т.д. и фигурки, схематично изображающие папу, маму, бабушку, дедушку, девочек, мальчиков, младенцев, домашних животных.

Дети моделируют под аудиозапись песни «Родительский дом» Шаинского. Поясняют, почему они выбрали именно эту модель, кого поселили в доме.

*Примерные ответы детей:*

**Алеша:** Я выбрал кораблик. Под счастливыми парусами отправится в будущее наша семья: я, моя жена и двое детей. Мы будем жить дружно, любить друг друга и никого не оставим за бортом.

**Сереза:** В уютном гнездышке расположилась наша семейка. Я и мама, буду заботиться обо всех. Мы будем жить радостно, счастливо, долго.

**Ира:** Моя семья будет похожа на подсолнечник - солнечный и счастливый. Нас будет много, как семечек, и мы все будем дружить. Нам ярко будет светить солнце.

**Таня:** Под крышей домика будет жить наша дружная семья: я, мой муж, дети, родители мои и моего мужа. Всем хватит места, даже собаке, и кошке.

Затем воспитатель вносит плакат с фотографиями, расположенными на семейном древе. Объясняет, что семейное древо показывает связь поколений в семье и предлагает дома с помощью родителей составить свое древо.

*Просит детей вспомнить пословицы и поговорки о семье, доме, маме.*

*Дети:*

**1 ребенок:** Где мир и лад, там и клад.

**2 ребенок:** Без семьи нет счастья.

**3 ребенок:** Вся семья, так и душа на месте.

**4 ребенок:** Жалей отца с матерью - других не найдешь.

**5 ребенок:** Сердце матери лучше солнца греет.

**6 ребенок:** В гостях хорошо, а дома лучше.

**Воспитатель:** Всякий дом хозяином держится.

Просит ребят принести четвертое перо.

**Воспитатель:** Дети имеют право на образование. Да, скоро и вы пойдете в школу. Дети имеют право свободно развиваться духовно и физически, заниматься творчеством и искусством. (Спрашивает у детей, кто, чем занимается в свободное время. Ответы детей.)

Предлагает достать пятое перо.

**Воспитатель:** «Дети имеют право на защиту от пыток или другого жестокого, бесчеловечного обращения». (Предлагает рассмотреть иллюстрации к различным сказкам.) Посмотрите на картинки и скажите, в каких сказках нарушались права героев? Какие права?

(«Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Три поросенка», «Красная шапочка», «Мойдодыр», «Кот в сапогах» и т.д.)

- В каких сказках не заботились о детях? («Золушка», «Морозко», «Хаврошка» и др.).

- В каких сказках есть примеры любви к родителям, послушания? («Аленький цветочек», «Золушка», «Царевна-лягушка» и т.д.).

**Воспитатель:** Каждый человек имеет не только права, но и обязанности перед обществом и должен вести себя так, чтобы его права и свободы не мешали правам и свободам других людей. И об этом мы еще будем говорить. Жар-птица научит нас многому, она останется у нас в группе.

А теперь попрошу вас почитать стихи о ваших правах.

**1 ребенок:**

Мы на свет родились,	Чтобы улыбки друг другу
Чтобы радостно жить,	Дарить и цветы,
Чтобы вместе играть,	Чтоб исполнились в жизни
Чтобы крепко дружить,	Все наши мечты.

**2 ребенок:** Пусть дети живут, смеются звонко,

Подрастают с каждым днем.

Пусть у каждого ребенка

Будет теплый светлый дом.

**3 ребенок:** Детство только раз бывает,

У ребят любой страны.

Пусть никто из них не знает

Горя черного - войны.

**4 ребенок:**

Мы на свет родились,	Чтобы горе исчезло,
Чтобы радостно жить,	Пропала беда,
Чтоб цветы и улыбки	Чтобы яркое солнце
Друг другу дарить,	Светило всегда.

**Воспитатель:** Сегодня Жар-птица познакомила вас с важными правами. Если их нарушают, то дети растут в условиях войны, голода и нищеты – они несчастны. Поэтому правительство нашей страны обещает делать все для того,

чтобы обеспечить детям жизнь и здоровье, возможность учиться, заниматься своим любимым делом.

Дети поют песню «Пусть всегда будет солнце» и дарят гостям изготовленные своими руками оригами – «птичек».

## «ПРАВА РЕБЕНКА»

### РАЗВЛЕЧЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

В зале по кругу в 2 ряда расставлены стулья. Во внутреннем ряду располагаются дети. Во внешнем - родители. Игры проводятся внутри круга, выступления проходят вне круга.

**1 воспитатель:** 20 ноября 1989 года - историческая дата для детей всего мира. В этот день Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка. Она является международным документом и закрепляет равные права детей и подростков на образование, здоровье, игры. Утверждает право ребенка на родной язык и культуру, свободу мысли, совести и религии.

**2 воспитатель:** Наш сегодняшний праздник мы посвящаем правам ребенка. Сейчас дети исполняют песню «Давайте верить в чудо» (слова В. Степанова, музыка Т. Левкодимова).

*Выходит ребенок и читает стихотворение:*

Права ребенка надо знать,  
Не только знать, но соблюдать.  
И всем ребятам надо знать  
Все то, чего им не хватает.

**1 воспитатель:** В это стихотворение вложен глубокий смысл. Чего же не хватает нашим детям? Может быть, на этот вопрос ответит песня в исполнении детей «Вот была бы благодать» (слова Пляцковского, музыка Б. Савельева). Все дети поют.

**Ребенок:** Ребенок без дома,

Ребенок без школы,

Ребенок без круга семьи,

Ребенок без прав,

А кто виноват – не ответите вы?

**2 воспитатель:** Ответ есть в Конвенции о правах ребенка - в первую очередь отвечают за ребенка родители. Если детям плохо, они бегут к маме. А мама все поймет. (Исполняется песня «А мама все поймет», слова М. Пляцковского, музыка Е. Ботярова).

**Ребенок:** Худенькое личико,

Быстрые глаза.

Маленькие ручки

В мозолях всегда.

Плохие родители не знают о том,

Что все имеют право на отдых

И на дом.

**1 воспитатель:** Воплощение этих слов мы увидим в инсценировке сказки «Золушка», которую покажут нам сейчас дети (инсценировка отрывка из сказки).

**2 воспитатель:** Когда человек счастлив, он редко думает о своих правах. Еще реже думают о них дети. Но в нашем мире человек часто попадает в положение, когда ему необходима защита. Все начинается с права на жизнь. Но такое право было не всегда.

**1 воспитатель:** В древней Спарте ребенка, родившегося слабым, сбрасывали со скалы в пропасть. В Париже в старину детей, которые были в тягость родителям, отдавали нищим вместе с деньгами. В Санкт – Петербурге, в прошлом веке, появилось много приютов для младенцев. Бедные люди, родители клали своих детей в корзины и подбрасывали «добрым людям». Это история.

В сказках тоже есть подобные истории. (Дети показывают инсценировку из сказки «Волк и семеро козлят»).

**2 воспитатель:** Каждый человек имеет право на защиту. Дети сейчас покажут миниатюру, посвященную этому праву. (Сказка «Лиса и еж»).

**Ребенок:** Если вы по улице идете,

А рядом плачет мальчик у столба,

То вы, конечно, мимо не пройдете,

Ему отыщете вы мать и отца.

А если же родителей не будет,  
То вспомните все детские права.  
Не допустите, чтобы малыш остался  
Один возле холодного столба.

Проводится игра «Над пропастью». Ребенок проходит по гимнастической скамейке, родитель поддерживает его, если ребенок не удерживается на ней.

**2 воспитатель:** Когда ребенок остается без родителей - это страшно. Кажется, нет ничего более страшного (землетрясения, войны, наводнения). Тогда ребенок теряет не только родителей, но и родной дом, родную землю. Появляется страшное слово - «беженец», «сирота».

*(Дети показывают инсценировку «Три поросенка» у домика Нуф-Нуфа).*

**1 воспитатель:** Дорогие родители, дети! Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы, если вопрос относится к вам, поднимите руку.

**Вопросы:**

- Кто в последние 2 месяца отмечал день рождения?
- Кого хоть однажды посещало чувство одиночества?
- Кто любит современную музыку?
- Кто хотел бы изменить свое имя?
- Кому нравится, когда его хвалят?
- Кто хотя бы один раз помог нуждающимся?
- Кто посещал детский дом ребенка?

**2 воспитатель:** Вот видите, мы все разные, но в тоже время одинаковые, мы - люди. И этим все сказано. Наши дети ближе к Земле. Они меньшего роста, им не всегда надо садиться на корточки, чтобы разглядеть муравья. Правда, с высоты детства мир не такой широкий, каким он виден с высоты взрослых. Но если бы взрослые приблизились к детям, их мир стал бы богаче.

**Ребенок:** А люди ходят и не верят нам.

Они большие и сухие.

Они гуляют, как по берегу,

Вокруг бушующей стихии.

В нас все неведомо и утренне,

И все уносит и приносит...

Весной бывают реки мутными,

Чтоб стать прозрачными под осень.

**1 воспитатель:** Так поможем, все вместе взрослеть нашим детям, чтобы только чистота поселялась в их душах. А это зависит только от всех нас.

(Исполняется песня вместе, с родителями «Пусть всегда будет солнце»)

## «ТУРНИР ЗНАТОКОВ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА»

### МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

**ЦЕЛЬ:** выявить уровень правовой культуры родителей, подчеркнуть значение знаний прав ребенка.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** учебно-методическое пособие «Сто уроков по правам ребенка»; закон РФ «О правах ребенка», Всеобщая декларация прав человека ООН; анкетирование.

#### ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

**Воспитатель:** Вы уже ознакомлены с такими основными документами, как Конвенция ООН о правах ребенка, закон РФ «О правах ребенка», уголовный кодекс (отдельные статьи). На нашем турнире мы определим, кто из вас лучше знает эти важные документы и вопросы, связанные с ними, о правах ребенка. Родители делятся на три команды.

#### ВОПРОСЫ - РАЗМИНКА.

- Что такое право? (Это совокупность, обязательных к исполнению норм, установленных государством, регулятор общественных отношений).

- Почему права ребенка специально выделили из прав человека? (Ребенок нуждается в особой защите, потому что он слабее взрослых).

**Воспитатель:** А теперь давайте поиграем в игру «Докончи фразу».

- Когда рождается ребенок у него есть права, потому что... (он имеет право на жизнь, на имя, на семью, на гражданство).

- Для ребенка очень важно иметь права, потому что....

**Воспитатель:** А сейчас вам будет представлена проблемная, ситуация. Проанализировав ее, ответьте на вопросы.

К своему любимому сыну в комнату входит мама. Ребенок обижен на маму, она помешала его игре.

- Надо ли стучаться в дверь к ребенку? Обоснуйте ответ. (Надо. Нарушается право на уединенность).

- Чем нарушается это право? (*Плохие жилищные условия, правовая неграмотность родителей*)...

- Что можно сделать? (*Объяснить родителям, чтобы они стучали*).

- Какие сейчас конфессии находятся на территории Волгоградской области?  
(Христиане, православные, католики, протестанты).

- С какого возраста ребенок может сам выбирать, верить ему в Бога или не верить? (С 15 лет).

- Кто выбирает его религию до этого возраста? (Родители, опекуны).

- С какого возраста наступает уголовная ответственность? (С 16 лет).

- Существует ряд преступлений, уголовная ответственность за которые наступает с 14 лет. Какие из них визнаете? (Убийство, разбой, изнасилование, грабеж, хищение).

- С какого возраста могут вступать в брак граждане? Почему? (С 18 лет).

Ребенок имеет право на труд.

- Куда должен обратиться ребенок, чтобы получить работу? (В центр занятости молодежи).

**Воспитатель:** Статья № 20 «Закона» гласит: «... государство не может вмешиваться в воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих не будет угрожать жизни ребенка».

А как в вашей семье относятся к вопросу «Ребенок и религия?» (Приветствуют веру, мотивируя тем, что в нашем обществе очень мало осталось чего-то святого и высокого).

*(Каждый из ответов родителей был интересно обоснован).*

Воспитатель подводит итог сказанному:

... Произошел переворот в сознании людей, хотя церковь остается отделенной от государства, но ее влияние ощутимо. Показываются все церковные праздники по телевидению.

**Воспитатель:** Для того, чтобы защитить свои права, взрослые и дети объединяются в различные общественные организации.

- Какие организации вы знаете?

- А есть ли среди перечисленных общественных организаций детские?

- Имеют ли право дети на объединение в самостоятельные детские организации при условии, что деятельность этих организаций не противоречит Конституции и другим законам.

**Воспитатель:** Каждый ребенок имеет право на защиту чести и достоинства, охраняемое Конституцией.

Дисциплина и порядок в дошкольном учреждении поддерживаются методами, которые основываются на чувствах уважения и справедливости и исключают унижение воспитанников. Каждый ребенок имеет право проживать в семье, на совместное с ней проживание за исключением случаев, когда разлучение необходимо в интересах ребенка.

Родители обязаны обеспечить необходимые условия для полного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья детей; опекуны заменяют родителей.

Нарушение прав и законных интересов ребенка родителями (лицами, их заменяющими) влечет ответственность, предусмотренную законодательством. За нарушение детьми законодательства родители несут ответственность в соответствии с нормами гражданского законодательства.

Закончив наш турнир знатоков, прошу вас написать заметку в газету на тему «Мое право на свободу». Для оценки ваших работ от каждой команды выбирается по 1 родителю, которые составят редакторский совет и оценят, какая команда наиболее остро осветит проблемы права на неприкосновенность личности, с которыми сталкивается ребенок в своей жизни.

Вбегают гурьбой дети и исполняют песню «Моя семья» *(поют все)*.

Каждый день в ожидании встречи

Я спешу к себе домой,

Чтобы прожить этот новый вечер

Вместе с моей семьей.

Здесь всегда мне будут рады,

Здесь меня ждут друзья,

Снова мы вместе, и слов не надо,

Ведь это моя награда,

Это - моя семья.

## ДИСКУССИЯ

### ДЕТИ СПАСУТ МИР, ЕСЛИ МЫ ЗАЩИТИМ ДЕТЕЙ

*ВЕДУЩИЙ.* К семи чудесам света, будь их воля, люди непременно бы добавили восьмое - улыбку ребенка. Не будь ее в человеческой жизни, какому щербным, даже трагическим стало бы наше мироощущение.

Раннее детство считается стартовым периодом развития нравственности, духовности, интеллекта и здоровья. Когда ребенок нами еще «не отредактированный», он нами еще «не откорректированный», он нами еще даже «не постигнутый» такой, какой он есть. Взлетающий, летящий...

Мы приглашаем вас сегодня в необычное место. На вокзале сходятся все пути. Начинаются и заканчиваются большие и маленькие дороги.

Ведь наша жизнь дорога и осилить ее может только идущий, тот, кто сделает первый шаг. Первый шаг к себе, первый шаг на встречу друг к другу, первый шаг к общению, к диалогу. Сегодня отправляясь в путь, мы просим вас быть искренними, чуткими и снисходительными ведь на жизненном пути мы все добрые попутчики.

Итак, познакомьтесь... (объявляются имена участников дискуссии).

*ВЕДУЩИЙ.* Пассажиры заняли свои места, и проводница может быть спокойна. Она студентка психологического факультета и, как многие студенты в каникулы, подрабатывает проводницей.

*ВЕДУЩИЙ.* Уважаемые пассажиры, часы показывают 10.45, и поезд отправляется с широкого пути нашей платформы.

*(исполняется танец, минуток)*

*ВЕДУЩИЙ.* Уважаемые пассажиры, мы рады приветствовать Вас, и желаем Вам доброго пути, пути, который мы сегодня пройдем вместе с Вами.

Когда смотришь в выгонное окно, то видишь все как бы со стороны. Вот проплывают дома большие и маленькие. Мы можем мельком заглянуть в каждое окошко, увидеть кусочек чужой жизни. Как маленькая девочка из старой сказки. Помните, она была бедна и продавала спички. На улице трещал мороз, а девочка заглядывала в чужие окна, у нее не было своего праздника дома. Этой старой сказке почти 200 лет, но как часто можно увидеть и в наше время детей, заглядывающих в «чужие окна». А ведь согласно Конвенции о Правах ребенка: «Каждый ребенок имеет право спокойно жить в своем доме и чувствовать себя в нем хозяином, как папа и мама». Почему же так происходит, что ищут дети из вполне благополучных семей за стеклом чужого окна? Не случайно мы начинаем этот разговор сейчас - хотя наши дети еще маленькие, но потом может быть поздно. А для того, чтобы вмешаться в чужую жизнь, надо твердо знать, что ты можешь предложить взамен... Как ВЫ думаете, почему дети, имеющие дом, уходят из него каждый вечер, или даже насовсем? Куда они уходят? В чьи окна они смотрят?

*(Идет обсуждение проблемы).*

*(В вагон заходит продавец, газет)*

**ПРОДАВЕЦ ГАЗЕТ.** Уважаемые пассажиры, мы предлагаем Вам, свежую прессу, газеты и журналы на любой вкус. Вот смотрите, «Конвенция о Правах ребенка». Кому такое пришло в голову? Что за права у ребенка? И нужно ли их защищать? И вообще, нужна ли эта Конвенция?

*(Раздает участникам, экземпляры «Конвенции» и выходит.*

*Участники ведут дискуссию.)*

**ПРОВОДНИЦА.** Мысль о создании данной «Конвенции» появилась в 1945г., когда кончилась Вторая мировая война. Людей тогда погибло столько, что если бы собрать их вместе, получилась бы целая страна. Мир был хрупким, спасти его могли только дети, потому что они наше будущее. Но ведь жизнь и судьба ребенка зависит от взрослых. И потому еще одно право зафиксировано в

«Конвенции»: «Дети имеют право жить, со своими родителями и никому не позволено их разлучать». Как, по-вашему, насколько это правильно?

*(Обсуждение проблемы).*

*ПРОВОДНИЦА.* Взрослые берут на себя ответственность за детей, иногда им эта ноша кажется слишком тяжелой. Но ведь богом каждому дано по силам, и нашим детям бывает тяжелее, потому они так любят волшебные палочки, чудесные заклинания, и кто из них не мечтает получить цветик - семицветик. У Вас есть такая возможность, напишите свои пожелания, и кто знает, может, они зажгут горячий и светлый, как пламя свечи, огонек надежды и милосердия.

*(Участникам, предлагается написать на лепестках*

*«у цветика - семицветика» свои желания).*

*ПРОВОДНИЦА.* Вам хотелось бы узнать, что пожелали ваши дети?

*(Звучит запись пожелания детей).*

*ПРОВОДНИЦА.* Помните, что пожелала девочка Женя из, сказки? Что? Как часто мы задумываемся об этом?

*(Обсуждение проблемы).*

*ПРОВОДНИЦА.* Бывают ситуации, когда отзывчивость оборачивается для наших детей бедой. Будучи вежливым, ребенок открывает дверь незнакомому человеку, просящему о помощи. А ведь каждый ребенок имеет право на жизнь и неприкосновенность. Как же защитить наших детей и в то же время воспитать их милосердными?

*(Идет дискуссия).*

*ПРОВОДНИЦА.* Важно научить наших детей не только милосердию, но и осторожности. Ведь Бог, дал нам два уха и рот для благоразумия. Это слово имеет два корня: «благо» и «разум».

*ПРОВОДНИЦА.* Смотрите, поезд остановился, переезд какой-то или поляна лесная. По-моему, там что-то происходит?

*(детьми проигрывается сценка «Лесной плакунчик»)*

Шла по лесу Лена,

Споткнулась, Упала

И к деду Плакунчику

В гости

Попала.

Приветливо дверью

Скрипела избушка,

В углу на ушате

Дремала лягушка,

Струился за печкою

Голос сверчка

Из щелки сухого Полена.

На лавке

Седого как лунь старичка

Сквозь слезы увидела Лена.

- В какую ты глушь

Закатилась, юла!

Сказал ей Плакунчик нестрого. –

Ну что ж, заходи,

Коль поплакать пришла,  
Чего же стоять у порога?  
Уж я не обижу,  
Уж я провожу,  
Лесную дорожку тебе покажу. –  
Плакунчик одернул  
Цветной армячок,  
Седую бородку  
Зажал в кулачок  
И с грустной улыбкой Промолвил: -  
Идем!  
Уж ежели плакать,  
То лучше вдвоем.  
Лесная дорожка -  
Грибы да морошка.  
В задумчивый ельник  
Свернула дорожка.  
Плакунчик по ней  
Не спеша, семенит,  
Привычно пылит лапотками.  
На шапке его  
Колокольчик звенит

Подснежник с тремя лепестками.

В лесу тишина.

Только ели скрипят

Да белки на ветках судачат.

- Смотрите,

В гнезде сорочата кричат, -

Зайчонок к Плакунчику скачет!

Мелькнула, как мячик,

Пушинка хвоста.

А вот и зайчонок -

Кувырк из куста!

- Плакунчик, Плакунчик,

Я лапки отбил -

Бежал из осинника в слякоть!

Мне ночью барсук

На усы наступил,

Мне больно и хочется плакать! -

И Лена подумала: «Я не одна»,

Взглянув на зайчонка со вздохом. -

Поплачь с ним, Плакунчик, -

Сказала она,

Совсем ему, бедному, плохо!

А я подожду,

На пеньке посижу,

Морошку на ниточку

Я нанижу.

*ПРОВОДНИЦА.* Вам бы хотелось повстречать такого вот плакунчика? И почему? А Вашим детям? (*Участниками обсуждается проблема*).

*ПРОВОДНИЦА.* Как быстро угас день. Так и жизнь наша слишком стремительна, иногда мы так увлекаемся этой скоростью, что проходим мимо чего-то очень важного. Мимо детской слезинки или улыбки. Слышите - это вздыхает старый паровоз.

*ПАРОВОЗ.* Фу, устал. Весь день спешил, ведь надо успеть по расписанию. Скоро рассвет, а сколько своих рассветов я не заметил в спешке, сколько этих рассветов я пропустил. А ведь когда-то давно, когда я был совсем юным паровозиком, мне казалось, что если я не увижу первых ландышей, то опоздаю на всю весну, а если не увижу рассвета, то опоздаю на целую жизнь. (*Монолог паровоза звучит в записи*).

*ПРОВОДНИЦА.* Однажды мама ваяла на руки свою маленькую дочку. Она качала ее вперед-назад и тихо напевала: «Я люблю тебя! Я всегда буду любить тебя! Пока я жива, ты будешь моим ребенком. Девочка росла. Она была веселой и шумной. Мама водила ее в зоопарк, на прогулку, а иногда ей самой казалось, что она попала в зоопарк. Но когда наступала ночь, она брала свою дочь на руки, качала ее и тихо напевала: «Я люблю тебя! Я всегда буду любить тебя! Пока я жива, ты будешь моим ребенком». Время шло. Девочка слушала странную музыку. В доме стали появляться странные друзья, у них были странные разговоры. Но когда наступала ночь, мама садилась на кровать дочери, гладила ее по голове и тихо напевала: «Я люблю тебя! Я всегда буду любить тебя! Пока я жива, ты будешь моим ребенком. Время шло. Девочка выросла и уже давно не жила со своей матерью. Но иногда, ночью мама брала машину и ехала на другой конец

города. Она наклонялась над своей уже взрослой дочерью и тихо напевала: «Я люблю тебя! Я всегда буду любить тебя! Пока я жива, ты будешь моим ребенком». Но однажды, когда женщина приехала к своей маме, та лежала на кровати, и только губы тихонько шептали: «Я люблю тебя! Я всегда буду любить тебя! Пока я жива, ты будешь моим ребенком. Женщина вернулась домой, взяла на руки свою маленькую дочку. Она качала ее вперед-назад и тихо напевала: «Я люблю тебя! Я всегда буду любить тебя! Пока я жива, ты будешь моим ребенком».

*ВЕДУЩИЙ.* Попробуйте сравнить своего ребенка хоть с чем-нибудь. Ребенок, как солнечный зайчик, как капелька солнца в семье. А может быть, он просто радуга. Весь спектр вашей жизни в ребенке. Кем бы он ни был, но он воплощение чуда, живущего в вашей семье. И это чудо, дети, спасут этот огромный мир от злобы и насилия, если мы сможем защитить наших детей.

Ежедневно взрослые ходят на работу

Кто недавно, а кто много лет.

И каждый день у всех одни заботы

Свободных дней у нас почти что нет.

А рядом подрастают наши дети,

Бегут в детсадик, школу, институт.

И ох, как трудно нам порой заметить,

Какими же они у нас растут.

Прислушайтесь к их разговорам, люди.

Они вершат над нами строгий суд.

Ведь в играх детских, спорах, ох как часто

Проблемы очень взрослые встают.

## ВЕЧЕР - РАЗВЛЕЧЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

**ОФОРМЛЕНИЕ ЗАЛА:** зал украшен шарами; фотографиями детей и их семей; игрушками. Плакаты с пословицами и поговорками о семье.

### ХОД ВЕЧЕРА

#### *ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ:*

На что и клад, коли в семье лад.

Совместно жить - время коротать.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Умей дитя родить, умей и научить.

Не тот отец, мать, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил, добру научил.

Сын да дочь - ясно солнце, светел месяц.

**1 воспитатель:** Здравствуйте, уважаемые взрослые!

**2 воспитатель:** Здравствуйте, милые дети!

**1 воспитатель:** «Годы детства - это, прежде всего, воспитание сердца. Воспитание - не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка», - так писал В.А. Сухомлинский.

Основой межличностных отношений в семье должно быть уважение личности и глубокая забота о каждом члене семьи, ответственность и взаимопонимание, моральная поддержка.

**2 воспитатель:** Мы собрались с вами в этом уютном зале в связи с замечательным днем в календаре - Международным днем Семьи! Отмечается этот день по решению Генеральной Ассамблеи ООН с 20 сентября 1993 года. А 1994 год был объявлен Международным годом семьи. В России - это малая социальная группа, объединенная жильем, общим бюджетом, Родственными связями. Семья -это ячейка общества, опора государства, дети в семье - будущее любой страны.

#### **Вопросы к родителям:**

- Для чего же нужен День семьи нам с вами? Папам, мамам, бабушкам и дедушкам, детям и внукам?

*Ответ:*

Нам с вами этот день нужен, чтобы мы могли убедиться, что наш семейный очаг горит благодаря любви, и для его поддержания необходимы взаимопонимание, ответственность.

**1 воспитатель:** Верно, в народе говорят: «Семейная каша гуще кипит». Семейная жизнь всегда прибавляет забот и хлопот. А если в семье растут дети, то каждый день приносит немало неожиданностей. Как говорится: «У кого детки, у того и ягодки».

Мы предлагаем встретить этот день с улыбкой и обсудить решения неожиданных семейных ситуаций на нашем праздничном семейном совете.

**2 воспитатель:** В квартире шум и гам. Дети играют. Мы смотрим на них и удивляемся. Завидуем их непосредственному восприятию Мира.

*(Вбегают 2 мальчика и 2 девочки. Мальчик останавливается и расставляет руки в стороны, изображая дерево. Девочка с альбомом и карандашом ложится на пол (коврик) и что-то рисует у его ног. Другая девочка играет с игрушечным слоном. Еще один мальчик катает детскую машинку).*

**1 мальчик:** Я ногу за ногу замел,

Стою, как яблоневый ствол,

Качаюсь у беседки.

Я руки в стороны развел –

И зашуршали ветки.

**1 девочка** (показывает свой рисунок):

Нарисую страус птицу и в пустыне буду жить.

Здесь не надо умываться, чистить зубы и тужить.

Так темно, что даже жарко - тыща градусов в тени.

Нет детского сада и зоопарков, мы со страусом одни.

Нет здесь и снегопадов, градов, ветра, холодов...

Закопаю башмак в песочек - пять минут - и он готов!

Если в голову приходят злые мысли, как враги,

Закопайся в одеяло или в Африку беги.

*(Н. Саранчи).*

**2 девочка** (со слоном в руках):

Друзья, послушайте меня.

Я правду говорю!

Пойдемте в Африку гулять - там лучше, чем в раю,

Не хватит рук, не хватит ног, зубов во рту, ушей,

Пересчитать все чудеса всей Африки моей.

Там есть банан, там есть удав, жираф и бегемот.

Любимый мой цветастый слон

Меня три года ждет.

Он серым был, как все слоны,

Но полюбил меня,

И становился зеленый, красный, желтый...

Ах, Боже мой, как он поет!

Как птица соловей!

Встаем! Он ждет!

Бежим туда.

Скорей! Скорей! Скорей!

*(Н. Саранчи).*

Раздается голос родителей в микрофон: Дети, хватит играть, пора завтракать!

**2 мальчик** (с сожалением обращается в зал):

Попробуйте как-нибудь

День или сутки прожить,

Не теряя из них ни минутки.

И эта несложная жизнь по часам

Покажется подвигом вам.

(Под музыкальное сопровождение дети уходят).

**1 воспитатель:** Даже в выходной взрослым приходится прерывать детскую игру, приучать озорников к порядку, к соблюдению режима дня. Строгость и доброта - важные качества для родителей.

***Вопросы к родителям:***

- Что вы считаете самым главным для вашего ребенка?

*Ответ:* Чтобы он вырос настоящим Человеком.

- Как поощряете вы ребенка в семье и за что?

- Какие положительные черты характера вы видите в своем ребенке?

***Вопросы к детям:***

- Ребята, а какие отрицательные качества есть у вас и какие из них вам трудно исправить?

- Что вы любите больше всего делать, когда у вас хорошее настроение? Когда грустно? - ответ детей.

*Звучит тихая музыка.* Двое мальчиков ставят поднос с тарелками на стол и усаживаются.

**1 мальчик:** Я расстроен, как гитара.

Кто бы струны подтянул?

Десять раз уже вздохнул

Бесполезно мне играть,

Все равно игра не та.

Без собачьей доброй морды

И пушистого хвоста...

Я расстроен, как гитара.

И просвета нет пока.

Начал день я с ноты старой

- Мама! Я хочу щенка!

**2 воспитатель:** Дорогие родители, бабушки и дедушки! Кто из вас может сказать, какое сейчас самое заветное желание вашего ребенка? (Ответы). Дети подготовили пиктограмму, разгадаете пиктограмму правильно - получите призы.

*(Звучит музыка. Дети по очереди «изображают» жестами и мимикой свои желания. После ответов взрослых дети дают свою расшифровку жестов. Угадавшие родители получают призы).*

**1 воспитатель:** Хорошо, когда желания детей мы разделяем. (Звучит музыка. Мальчик сидит за столом. Лениво и грустно мешает в тарелке суп. Входит отец родитель).

*Читают стихотворение по ролям.*

**Отец - родитель:** Почему ты плачешь?

**Ребенок:** Так...

**Отец:** «Плакать так» смешно и глупо,

Заревешь, не кончив супа!

Отпусти от глаз кулак!

Если плачешь, есть причина.

Я отец, и я не враг.

Почему ты плачешь?

**Ребенок:** Так...

**Отец:** Ну, какой же ты мужчина?

Отними от глаз кулак.

Что за нрав такой? Откуда?

Рассержусь, и будет худо.

Почему ты плачешь?

**Ребенок:** Так.

*(Махнув рукой, «отец» уходит. Выходят 2 мальчика и девочка).*

**Девочка:** Увы, родители подчас совсем не понимают нас.

**1 мальчик:** Придя с работы, папа

Мне говорит с порога:

«А ну как вел себя?»

И смотрит строго, строго:

**2 мальчик:** Магнитофон крутить ему бы:

Любитель пенья, ишь!

Ты мылся, зубы чистил?

Ложись! Опять проспичь!

**1 мальчик:** И так - весь день, до вечера.

Уселся? Делать нечего?

Ты что ж не считаешь?

Всезнайкой стал себя считать?

**2 мальчик:** Ну, как, вы мне ответьте,

Терпеть мученья эти?

Ну, где я спрячусь, чтобы мне

Побыть с собой наедине.

**Девочка:** Ведь мы-то взрослых не корим,

Когда захочется вдруг им

Сидеть без дела целый час

Или когда им не до нас:

Не только в будничные дни

Совсем не слышат нас они,

Но даже в выходные - как будто не родные!

**1 мальчик:** Возможно, знает кто-нибудь,

Как мамам, папам намекнуть,

Чтоб нас они не дергали,

А то задергать долго ли?

**2 мальчик:** Неужто не удастся нам

Уверить в этом пап и мам?

**Девочка:** Попробуй их пойми

Напрасные старания....

Нет у родителей с детьми взаимопонимания

*(А. Костецкий).*

**2 воспитатель:** Вот такой вердикт порой выносят наши дети. Извечный вопрос «отцов и детей».

**Вопросы детям:**

- Была ли в вашей жизни ситуация, когда вы хотели сделать что-то хорошее, а родители ваш поступок расценили иначе?

Назовите пословицы и поговорки, которые ,в трудную минуту говорили старшие:

- Не в свои сани - не садись!

- Хочешь, есть калачи - не лежи на печи!

*(Проходит награждение).*

**1 воспитатель:** Спасибо, уважаемые родители! Приходится ли вам наказывать своих детей? (Ответы).

*(Под грустную музыку входят двое мальчиков и встают по углам).*

**1 мальчик:** Я бедный и бледный, поставленный в угол.

Неправда! Не трогал я Танькиных кукол...

Я сделал свою ничейную кошку –

Голодную кошку в помойке нашел;

Не вовремя папа с работы пришел.

А мама кричала, как птица гагара.

Не вынесла кошка такого удара,

И снова ушла, на помойку сидеть.

Я плакать не буду. Я буду реветь.

**2 мальчик:** Познакомьтесь - это Я!

Руки, ноги, уши, между ними - голова.

В животе - две груши.

На лице моем улыбка,  
Выше нос, правее - глаз,  
Левый глаз пока не видно,  
Синяком заплыл как раз.  
Нахожусь пока в углу  
Просто так наказали...

(Н. Саранчи).

(Звучит музыка Л. Ван Бетховена «Темп судьбы»).

**Девочка:** Пожалейте детей, родители!

Люди взрослые, как вам не совестно!

Вы удары наносите сзади им

И к тому же еще - ниже пояса.

**2 воспитатель:** Известный «гамлетовский» вопрос: «Бить или не бить!» - и ответ на него, пожалуй, каждая семья найдет индивидуально. (Воспитатель приглашает родителей поиграть).

### **1-я игра:**

2 команды по 2 - 3 человека. Родитель и ребенок.

1 команда получает слово «воспитание».

2 команда получает слово «взаимопонимание».

Задание - на листах бумаги за 3 минуты написать кал\: можно больше слов, используя буквы предложенного слова.

### **2-я игра:**

Проводится по соседству, и для участия в ней приглашаются обе команды. В каждой по 2 человека: мама и дочь, либо бабушка и внучка. Участникам этой игры предстоит побывать в роли «Золушки». Из блюда, в котором смешаны крупы (рис, гречка, перловка) выбрать каждый вид «крупы» в отдельную посуду. Время - 3 минуты.

- Болельщики, внимательно посмотрите на образовавшиеся команды. У каждой команды есть эмблема определенного цвета. Сейчас раздадут шары 4-х

цветов. Определитесь, за какую из команд вы будете болеть, и возьмите шарик того цвета, который соответствует цвету эмблемы любимейшей команды. Во время игры вы будете надувать шары. Каких шаров окажется больше, мы узнаем в конце игры.

*Игра начинается и заканчивается под быструю музыку.*

**1 воспитатель:** Как говорится: «Стоп игра!» Время истекло, подводим итоги. Все семьи были активными.

*(Объявляются победители и проходит награждение).*

Жизнь полна сюрпризов. Порой даже дружной семье приходится делать нелегкий выбор. Народная мудрость гласит: «Когда имеешь ребенка, понимаешь доброту родителей».

*(Выходят «папа», «мама», «дети»).*

**Папа и мама - родители (вместе):**

- Трудно с ними, ну и пусть.

В наших детях - наша сила;

Внеземных миров огни.

Лишь бы будущее было

Столь же светлым, как они.

**Девочка:** Мы на свет родились,

Чтобы радостно жить.

**1 мальчик:** Чтобы вместе играть,

**2 мальчик:** Чтобы крепко дружить.

**Девочка:** Чтоб улыбки друг другу

Дарить и цветы,

**3 мальчик:** Чтоб исполнились в жизни

Все наши мечты.

*Звучит песня «Под крышей дома твоего» в исполнении Ю. Антонова.*

**2 воспитатель:** Спасибо вам за Семейный очаг. Храните тепло своего очага и пусть все наши надежды на лучшее будущее сбываются!

(Раздаются памятки с правилами поведения, а родителям вручаются листки с рекомендациями по воспитанию детей в семье).

### **ЗАКОНЫ, ВОСПИТАНИЯ (ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)**

1. Закон единства требований, предъявляемых к ребенку обоими родителями.

2. Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.

3. Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

4. Закон значимости похвал для ребенка.

Если законы исполняются, значит, у ребенка есть шанс состояться как человеку, как личности.

### **ДЕСЯТЬ «НЕЛЬЗЯ» (ДЛЯ РЕБЕНКА)**

1. Бездельничать, когда все дома трудятся.

2. Смеяться над старостью - это невежливо.

3. Вступать в пререкания со взрослыми людьми.

4. Выражать недовольство тем, что у тебя нет той или иной игрушки, от твоих родителей ты не имеешь права требовать ничего.

5. Делать то, что осуждают старшие.

6. Уходить из дома, не спросив разрешения.

7. Садиться обедать, не пригласив старшего...

8. Ты должен первым приветствовать старших, встречаясь или расставаясь с ними, пожелать доброго здоровья.

**АХ! ОХ!**

## **ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МАТЕРИАЛ**

Доверчивы глаза детей,  
И ангелы хранят их души,  
Пусть безмятежный тот покой  
Ничто вовеки не нарушит.

И пусть не катится слеза  
Ни от обид, ни от печалей,  
И, словно солнышко, всегда  
Улыбка на лице сияет.

Спокойно матери уйдут  
В день, полный дел, хлопот, забот,  
С надеждою в глаза взглянут,  
С тобой, прощаясь у ворот.

Надежду ту не обмани,  
С малышами не будь ты строгой,  
И сердца нежного ростки  
Рукою жесткою не трогай.

Чуткому детскому сердцу  
Сердце свое открой  
И ощущение чуда  
Будет всегда с тобой.

Язык чужой обиды и печали  
Волшебник изучает с детских лет,  
Его вселять надежду обучали  
И это основной его предмет.

Стать добрым волшебником, ну-ка, попробуй!

Здесь хитрости вовсе не нужно особой.

Понять и исполнить желание другого –

Одно удовольствие, честное слово!

\* \* \* \* \*

Мы на свет родились, чтобы радостно жить,  
Чтобы вместе играть, чтобы вместе дружить.  
Чтоб улыбки друг другу дарить и цветы,  
Чтоб исполнились в жизни все наши мечты!

Пусть дети живут, смеются звонко,

Подрастают с каждым днем.

Пусть у каждого ребенка

Будет светлый, теплый дом!

Детство только раз бывает

У ребят любой страны. Пусть никто из них не знает

Никакой беды!

\* \* \* \* \*

Нет, уйду я на совсем!

А то я папе надоем:  
Пристаю с вопросами,  
То я кашу не доем,  
То не спорь со взрослыми!

Буду жить один в лесу,  
Земляники припасу.  
Хорошо жить в шалаше  
И домой не хочется.  
Мне, как папе, по душе  
Одиночество.

Пруд заброшенный найду,  
В чаще спрятанный, Разговоры заведу  
С лягушатами,  
Буду слушать птичий свист  
Утром в перелеске.  
Только я же - футболист,  
А играть-то не с кем! Хорошо жить в шалаше,  
Только плохо на душе!

*А. Барто*

### **КОГДА Я БУДУ ВЗРОСЛЫМ**

Когда я буду взрослым,  
Я буду очень грозным,

И скажут мои детки:

«Нельзя ли погулять?»

«А час, какой? Девятый?»

Пожалуй, поздновато,

А ну, - скажу, - ребята,

Сейчас же марш в кровать!»

Когда я буду взрослым,

Я буду очень грозным,

И скажут мои детки:

«Нельзя ли поиграть?»

Скажу: «Весь день играли?»

Коробку поломали?»

Катушку потеряли?»

Сейчас же марш в кровать!»

*А. Кушнер*

\* \* \* \* \*

Как хорошо, что есть права!

Закон нас строго защищает.

И в нем важны нам все права,

Они великой силой обладают

Чтоб нас никто не мог побить,

Украсть, унижить и обидеть.

Как хорошо, что есть права!

Права останутся навеки.

Они помогут человеку,

Мир восстановят навсегда.

И у младенца есть права,

И у собаки, и у кошки тоже.

Без прав на свете жить не сможем,

Всегда нам право и везде поможет.

\* \* \* \* \*

Не отнимешь у ребенка

Права вечного на отдых.

Есть в Конвенции об этом

Специальная статья.

Будь ты янки или русский,

Или парень белорусский,

Иль карел из Марий-Эл,

Иль из города Бомбей,

Знай! Тебе положен отдых

От всего, что силы тратит:

От учебы, от работы,

От хлопот и от забот.

\* \* \* \* \*

Закон пошел бродить по белу свету.

У него особые приметы:

Кодекс, Декларация и право,

Конституция и разные уставы.

Их знать должны студенты,

Учителя и президенты.

Все должны их исполнять,

И прав друг друга не лишать.

Чтоб дети учились и развивались,

Чтобы права их не нарушались,

Мы учим закон, прилагая все силы,

Ведь именно нам жить в России!

Все дети на Земле имеют право

На чистый воздух и веселый смех.

Хочу, чтобы Российская держава

От террористов защищала всех.

Чтоб творческой работы всем хватало,

И мамочка поменьше уставала.

\* \* \* \* \*

Папа, мама, ты и я

Называемся «семья».

И для нас Семейный Кодекс

Выпускается, друзья!

## ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ РУССКОГО НАРОДА

### О СЕМЬЕ И СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

Взгляды народа на семью были определены экономическими и нравственными условиями его жизнедеятельности. Только в рамках семьи посредством совместной деятельности мужа и жены было возможно вести полноценное хозяйство и обеспечить существование. Отсюда и говорят: «Духовное родство пуще плотского», «Смерть, да жена - Богом суждена», «Женился - на век заложился», «Холостой - полчеловека».

В то же время в пословицах и поговорках отмечаются и негативные стороны семейной жизни: «Женился раз, а плачешься век», «Добрая женитьба к дому приучает, худая от дому отлучает», «Женился на скорую руку, да на долгую муку». Развод до 1917 года расценивался как тягчайший грех. «Говорили: «Женитьба есть, а разженитьбы нет». Эти факторы обеспечивали семье ее устойчивость среди других социальных институтов.

Особенности патриархальной семьи нашли выражение в пословицах: в них отражается домостроевский взгляд на жену и детей, враждебное отношение свекрови и невестки, мачехи к неродным детям.

*Рассмотрим пословицы и поговорки, созданные русским народом и собранные В.И. Далем:*

«Добрая жена, да жирные щи - другого добра не ищи!»;

«Одному не страшно, двоим веселее»;

«Холостому помогай Боже, а женатому хозяйка поможет»;

«Дай Бог с кем венчаться, с тем и кончаться»;

«Бабенка не без ребенка»;

«Все в семье спят, а невестке молоть велят»;

«У лихой свекрови и сзади глаза»;

«В лесу медведь, а в доме мачеха».

Многодетность была нормой патриархальной семьи, и ряд пословиц был посвящен этой проблеме:

«Дети - благодать Божья»;

«Живот болит, а детей родит»;

«Горьки родины, да забывчивы»;

«Ребята, что мокрицы - от сырости заводятся»;

«Татьяна хромонога, народила детей много»;

«Плодятся и множатся, что голуби».

Нашел отражение *быстрый рост маленьких детей*: «У ребят, что у зайчат: по два зуба»;

«Растет, как пшеничное тесто на опаре».

Многодетность была призвана компенсировать высокую детскую смертность. В народе говорили: «Чем терять, так лучше б не рожать», или существовал вариант: «Чем терять, так не дай Боже рожать».

*Бездетность* считалась грехом или наказанием господним: «Не умела родить ребенка, кроме серого котенка», «У кого детей нет во грехе живет».

Если нервным рождался мальчик, это предвещало богатую и зажиточную жизнь. Обычно первенца ждали с радостью, но к последующим детям относились уже равнодушно. В народе говорили:

Мальчик родился - на подмогу, а девочка - на потеху»;

«С сыном дом наживешь, а с дочкой остаток проживешь»;

«сын хлебом кормит, а дочь последний кусок унесет»;

«Растить дочку, что лить в дырявую бочку».

*Эмоциональный фактор* воспитания, привязанность, любовь к детям отражаются в таких пословицах, как:

«Свое дитя и горбато, да мило», «Свой дурак дороже чужого умного», «Кто девку хвалит? Отец, да мать».

В основе всех воспитательных ценностей лежали православная христианская мораль. *Цель воспитания* - создать многосторонне развитую личность, которая была бы производительным членом общества, способным вносить в него светлую мысль, стремиться к справедливости, правде: «Делай не ложно, все выйдет по Божьи».

Любовь и доброта ставились первым условием: «Тот мне и сват, кто мне рад»; «Сват не сват, был бы добрый человек».

*Особая роль отводилась воспитанию и обучению детей.* Говорилось о своевременном раннем воспитании детей:

«Не учили, когда поперек лавки ложился, а во всю вытянулся, так не научишь»;

«Народила, да не научила»;

«Не устанешь детей рожаючи, а устанешь на место сожаючи»;

«Умел дитя родить, умей и научить».

*Сознавалась необходимость упорства и ученья:*

«Не учась, и лаптя не сплетешь»;

«Дорог парень, да не учен»;

«Незнайка лежит, а знайка далеко бежит»;

«Голова всему начало, где ум там и толк»;

«Не копьём добивают, а умом»;

«Голова сто голов кормит, а худая и себя не прокормит»;

«Лучше с умным потерять, чем с дураком найти».

*Труд был одной из важных воспитательных ценностей:*

«Без дела жить - небо коптить»;

«Маленькое дело лучше большого безделья»;

«В чужом платье не накрусоваться»;

«Живи всяк своим умом, да своим горбом».

*Отдых, наслаждение жизнью, радость также ценилась русским народом:*

«На праздник и у комара сусло, и у воробья пиво».

*Представляют интерес методы воспитания детей в семье: «Засиженное яйцо всегда болтун».*

*Говорилось и о горьких последствиях неправильного воспитания:*

«Дети крадут, отец прячет»; («Дети воруют, мать горюет»);

«Блудный сын – ранняя могила отцу»;

«На старости две радости: один сын - вор, другой - пьяница».

Родители плачутся о дурных детях: «Ни себе на радость, ни людям на послугу».

Хорошими детьми гордились: «Добрый сын всему свету завидише»; «Дай Бог деток, да дай Бог и путных».

В народе были популярны физические наказания:

«Розгой в могилу ребенка не вгонишь, а калачом не выманишь»;

«Любимого сына жезлом»;

«Не наказанный сын - бесчестье отцу»;

«Кулаком да в спину - то и приголубье сыну».

В то же время народная мудрость требует от людей добра и любви: «Не все таской, ино и лаской»;

«Ласковое слово, что весенний день»;

«Не корми калачом, да не бей кирпичом»;

«Добро добро покрывает»;

«Дай ему грош, да вишь не хорош»;

«Федюшке дали денежку, а он алтын просит».

*Родительский авторитет* был мощным фактором воспитания:

«Родительское благословение на воде не тонет, в огне не горит»;

«Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает»;

«Не оставляй отца и матери на старости лет, и Бог тебя не оставит»;

«Мать праведна - ограда камена»;

«Материнская молитва со дна моря вынимает».

*Нравственные ценности* воспитания таких качеств, как трудолюбие, доброта, также нашли отражение в пословицах:

«Паси, чтоб вскормить, не паси, чтоб озолотить»;

«Отцовским умом жить деткам, а отцовскими деньгами не жить»;

«Корми сына до поры: а придет пора – сын тебя покормит»;

«Все купишь, а отца – матери не купишь».

Есть пословицы о печальной участи *детей-сирот*: «В сироте жить – слезы лить».

Особо следует сказать о *воспитательном значении пословиц в высмеивании негативных качеств*. Высмеивались такие качества, как злость, лукавство, алчность. Например: «В чужих руках ломоть велик, а нам достанется, так и мал покажется». Народная мудрость отучает от *зависти и алчности*, она учит *умеренности и довольству*:

«Клюет птичка, да и то сыта живет», «Щей горшок, да сам большой» - это чувство независимости, которое не дает склонить голову.

*Самодурство* считалось пороком: «Не купил батька шапки, пусть уши мерзнут».

*В народе ценилось сознание справедливости*: «Каков привет, таков ответ».

*Желание*, возможность достичь его, *невозможность*, *воля*, *неволя* сложили много пословиц: «Око видит, да зуб неймет»; «На хотенье есть терпенье». Важно было учить детей терпимее относиться к человеческим слабостям: «По голому нечего щипать».

## ИГРА «КОВРИК МИРА»

**ЦЕЛЬ:** Научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе. *Само наличие «коврика мира» в группе побуждает детей отказаться от драк, споров и слез, заменив, их обсуждением проблемы друг с другом.*

**ХОД ИГРЫ:** Для игры необходим кусок тонкого пледа или ткани размером 90 x 150 см или мягкий коврик такого же размера, фломастеры, клей, блестки, бисер, цветные пуговицы, все, что может понадобиться для оформления декорации.

*Воспитатель:* Ребята, расскажите мне, о чем вы спорите иногда друг с другом? С кем из ребят вы спорите чаще других? Как вы чувствуете себя после такого спора? Как вы думаете, что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения? Сегодня я принесла для нас всех кусок ткани, который станет нашим «ковриком мира». Как только возникнет спор, «противники» могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы. Давайте посмотрим, что из этого получится. *(Воспитатель кладет в центре комнаты ткань, а на нее - красивую книжку с картинками или занятную игрушку.)* Представьте себе, что Катя и Света хотят взять эту игрушку поиграть, но она - одна, а их - двое. Они обе сядут на «коврик мира», а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту проблему. Никто из них пока не имеет права взять игрушку просто так. *(Дети занимают место на ковре.)* Может, у кого-то из ребят есть предложение, как можно было бы разрешить эту ситуацию?

После нескольких минут дискуссии воспитатель предлагает детям украсить кусок ткани: «Сейчас мы можем превратить этот кусок в «коврик мира» нашей группы. Я напишу на нем имена всех детей, а вы должны помочь мне его украсить».

Этот процесс имеет очень большое значение, так как благодаря ему дети символическим образом делают «коврик мира» частью своей жизни. Всякий раз, когда разгорится спор, они смогут использовать его для разрешения возникшей проблемы, обсудить ее. «Коврик мира» необходимо использовать исключительно с этой целью. Когда дети привыкнут к этому ритуалу, они начнут применять «коврик мира» без помощи воспитателя, и это очень важно, т. к. самостоятельное решение проблем и есть главная цель этой стратегии. «Коврик мира» придаст детям внутреннюю уверенность и покой, а также поможет им сконцентрировать свои силы на поиске взаимовыгодного решения проблем. Это прекрасный символ отказа от вербальной или физической агрессии.

*Вопросы для обсуждения:*

- Почему так важен для нас «коврик мира».
- Что происходит, когда в споре побеждает более сильный?
- Почему недопустимо применение в споре насилия?
- Что вы понимаете под справедливостью?

### **Игра «Камушек в ботинке»**

**Цель:** способствовать снижению эмоционального напряжения у детей.

В эту игру полезно играть, когда кто-то из детей обижен, сердит, расстроен, когда внутренние переживания мешают ребенку заниматься делом, когда назревает конфликт в группе. Каждый участник имеет возможность в процессе игры вербализовать, то есть выразить словами, своё состояние и сообщить о нём окружающим.

Игра походит в два этапа.

1-й этап (подготовительный). Дети сидят в кругу на ковре. Воспитатель спрашивает: «Ребята, случилось ли, что вам в ботинок попадал камушек?» Обычно дети очень активно отвечают на вопрос, так как практически каждый ребенок 6-7 лет имеет подобный жизненный опыт. По кругу все делятся своими впечатлениями о том, как это происходило. Как правило, ответы сводятся к следующему: «Сначала камушек не очень мешает, мы пытаемся отодвинуть его, найти удобное положение для ноги, но постепенно нарастают боль и неудобство, может даже появиться ранка или мозоль. И тогда. Даже если очень хочется, нам приходится снимать ботинок и вытряхивать камушек. Он почти всегда совсем крошечный, и мы даже удивляемся, как такой маленький предмет смог причинить нам такую большую боль. Нам-то казалось, что так огромный камень с острыми, как лезвие бритвы, краями».

Далее воспитатель спрашивает детей: «Случалось, что вы так и не вытряхивали камушек, а, придя домой, просто снимали ботинки?» Дети отвечают, что и такое уже бывало у многих. Тогда в освободившейся от ботинка ноге боль стихала, происшествие забывалось. Но наутро, сунув ногу в ботинок, мы внезапно ощущали острую боль, соприкоснувшись со злополучным камушком. Боль, причем более сильная, чем накануне, обида, злость – вот такие чувства испытывают обычно дети. Такая маленькая проблема становится большой неприятностью.

**2-й этап.** Воспитатель говорит детям: «Когда мы сердимся, чем-то озабочены, взволнованы, нами это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы сразу же почувствуем неудобство, вытащим его оттуда, но нога останется невредимой. А если оставим камушек на месте, то у нас скорей всего возникнут проблемы, и немалые. Поэтому всем людям – и взрослым, и детям – полезно говорить о своих проблемах сразу, как только они их заметят.

Давайте договоримся: если кто-то из вас скажет: «У меня камушек в ботинке», - мы все сразу поймем, что вам что-то мешает, и сможем поговорить об этом.

Подумайте, не чувствуете ли вы сейчас какого-то неудовольствия, чего-то такого, что мешало бы вам. Если чувствуете, скажите нам, например: «У меня камушек в ботинке. Мне не нравится, что Олег ломает мои постройки из кубиков». Расскажите, что вам еще не нравится. Если же вам ничего не мешает, вы можете сказать: «У меня нет камушка в ботинке».

Дети по кругу рассказывают, что же мешает им в данный момент, описывают свои ощущения; отдельные «камушки», о которых дети будут говорить, полезно обсудить в кругу. В этом случае каждый участник игры

предлагает сверстнику, попавшему в затруднительную ситуацию, способ, при помощи которого можно избавиться от «камушка».

Поиграв несколько раз в эту игру, дети в дальнейшем испытывают потребность рассказать о своих проблемах. Кроме того, игра помогает педагогу беспрепятственно проводить учебный процесс. Ведь если детей что-то волнует, это «что-то» не даст им спокойно сидеть на занятиях и воспринимать информацию. Если же дети получают возможность выговориться, «выпустить пар», то можно спокойно приступать к занятиям. Игра «Камушек в ботинке» особенно полезна для тревожных детей. Во-первых, если ежедневно играть в неё, даже очень стеснительный ребенок привыкнет и постепенно начнет рассказывать о своих трудностях (поскольку это не новая и не опасная, а знакомая и повторяющаяся деятельность). Во-вторых, тревожный ребенок, слушая рассказы о проблемах сверстников, поймет, что не только он страдает от страхов, неуверенности, обид. Оказывается, и у других детей такие же проблемы, как у него. Значит, он такой же, как все, не хуже всех. Не надо замыкаться в себе, ведь любую, даже самую трудную, ситуацию можно разрешить совместными усилиями. А дети, которые окружают его, совсем не злые и всегда готовы прийти на помощь.

Когда ребенок научится распознавать собственные эмоции и говорить о них, можно перейти к следующему этапу работы.

**Игры, способствующие расширению  
области правовых знаний.**

**«Я имею право...»**

**Цель.**

- Расширить область правовых знаний детей.

**Материал.** Набор сюжетных картинок к статьям «Конвенции ООН о правах ребёнка с изображением ситуаций, не рассматриваемых в «Конвенции» (ребёнок катается на велосипеде, играет в прятки, поливает цветы и т.п.). Шаблон «Я имею право» (может быть представлен, например, в виде знака «+»).

**Ход игры.**

Дети поочередно выбирают те картинки, которые соответствуют статьям Конвенции, и раскладывают около шаблона «Я имею право». Затем каждый ребёнок объясняет причину своего выбора, остальные обсуждают правильность принятого решения.

**«Я не должен...»**

**Цель.**

- \* Учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу».
- \* Совершенствовать знания детей о социальных нормах.

**Материал.** Серии сюжетных картинок, связанных с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями в системах: взрослый-ребёнок; ребёнок-ребёнок; ребёнок -окружающий мир. Шаблон «Яне должен» (например, изображение знака « - »).

**Ход игры.**

Дети раскладывают около шаблона те картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми, между человеком и природой, человеком и предметным миром. Затем объясняют свой выбор.

***Игры, формирующие умение оценивать других  
с позиции доброжелательности.***

**«Снежная королева»**

**Цель.**

- Помочь ребенку увидеть в каждом человеке положительные черты характера.

**Ход игры**

Воспитатель просит вспомнить сказку Г. Х. Андерсана «Снежная королева».

Дети рассказывают, что в этой сказке было зеркало, отражаясь в котором, все доброе и прекрасное превращалось в дурное и безобразное. Сколько бед натворили осколки этого зеркала, попав в глаза людям!

Воспитатель говорит, что у этой сказки есть продолжение: когда Кай и Герда выросли, они сделали волшебные очки, в которые, в отличие от зеркала, можно разглядеть то хорошее, что есть в каждом человеке. Он предлагает «примерить эти очки»: представить, что они одеты, посмотреть внимательно на товарищей, постараться увидеть в каждом как можно больше хорошего и рассказать об этом.

После игры дети пытаются рассказать, какие трудности они испытывали в роли рассматривающих, что чувствовали.

Игру можно проводить несколько раз, отмечая при последующем обсуждении, что с каждым разом удавалось увидеть больше хорошего.

**Дидактическая игра «Я и мои эмоции»**

**(пиктограммы)**

Цель: Тренировать умение распознавать эмоциональное состояние по мимике. Развивать коммуникативные способности детей.

Материал: 2 набора карт – пиктограмм (изображение лиц людей в различных состояниях), набор цветных карточек.

**Ход игры**

Вариант 1: Детям дается набор шаблонов, они распознают настроения (эмоции) определяют какой человек: веселый или грустный, сердитый или добрый и т.д. Затем предлагается набор с разрезанными шаблонами. Детям предлагается помочь людям, найти и собрать фотографии.

Вариант 2: После определения настроения каждой пиктограммы, дети разбиваются на пары. Один участник берет пиктограмму и, не показывая ее другому, называет настроение, которое на ней изображено. Второй ребенок должен найти картинку, задуманную своим партнером. После этого две выбранные картинки сравниваются.

## МЕТОДИКА ИНТЕРВЬЮ С РЕБЕНКОМ

В качестве одного из основных методов можно использовать интервью с ребенком (автор А. И. Захаров), в процессе которого выясняются подробности о внутрисемейных отношениях и роли ребенка в семье.

*Чтобы получить биографическую информацию, можно рекомендовать использовать методику интервью с детьми, разработанную А. И. Захаровым по следующим основным вопросам:*

- *Вопрос: С кем ты живешь дома?*

Обычно ребенок на 1-е место ставит наиболее значимое для него лицо, к которому он испытывает чувство привязанности. На последнем месте ребенок называет наименее значимое для него лицо.

- *Вопрос: Если бы ты играл в воображаемую игру «Семья», кого бы ты в ней изображал: маму, папу или себя?*

Старшие дошкольники обычно выбирают роль родителя того же пола, обнаруживая возрастную потребность в ролевой идентификации с ним. Если ребенок выбирает родителя другого пола, то это подчеркивает диспозицию в отношениях с родителями того же пола.

- *Вопрос: Если бы дома никого не было, кого бы ты ждал в 1-ю очередь (папу; маму?)*

Если в ответе мать не стоит на первом месте, то это свидетельствует об эмоциональных проблемах в отношениях с ней.

- *Вопрос: Если с тобой случилась беда, тебя обидел кто-то, ты всегда бы рассказал об этом маме, поделился бы с ней или не всегда? (Этот вопрос повторяется в отношении отца.)*

Меньшая откровенность указывает не столько на конфликт, сколько на отсутствие доверительных отношений с детьми.

- *Вопрос: Скажи, ты боишься или нет, что тебя накажет мама (папа?)*
- *Вопрос: Если бы ты вырос и сам стал мамой (папой), у тебя были бы*

*девочка (мальчик), то ты бы так же относился, воспитывал ее (его), как к тебе относятся, воспитывают родители, или по-другому?*

Обычно дети стремятся, не меняя родительскую роль, сохранить хорошие отношения. Ведущий мотив при этом – страх утраты любви, угроза которой существует у чрезмерно занятых и принципиальных родителей.

- *Вопрос: Когда ты вырастешь, ты будешь, как папа (мама) работать?*

Предпочтение той же профессии, как правило, признак высокого авторитета родителей в представлении детей.

# как определить положение ребенка в семье (советы воспитателям)

## ***ПРОНАБЛЮДАЙТЕ***

- 1. Как ребенок встречает своих родителей.**
- 2. Как происходит расставание детей с родителями.**
- 3. Как разговаривают родители с детьми (тон, мимика).**
- 4. Как родители реагируют на отрицательные факты поведения детей.**
- 5. С какими просьбами, вопросами обращаются дети к родителям и наоборот.**
- 6. Что родителей интересует, прежде всего, в жизни детского сада (питание, сон, поведение, занятия).**
- 7. Как родители воспринимают успехи детей**

## ***ОПРОС ДЕТЕЙ***

- 1. Фамилия, имя, отчество родителей.**
- 2. Где работают родители?**
- 3. Кем работают мама, пап?**
- 4. Когда говорим о маме, какие возникают ассоциации? А о папе?**
- 5. Как любит отдыхать мама?**
- 6. Бывает ли у папы свободное время, чем он занимается?**

## АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВИТЬ

(НУЖНОЕ ПОДЧЕРКНУТЬ ИЛИ ВПИСАТЬ)

### УРОВЕНЬ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ.

*1. Участвуют ли ваши дети в решении семейных вопросов?*

- Да, нет, иногда, не считаем нужным...
- Мы сами способны все решить...

*2. Бывают ли случаи, когда вы не знаете, где находится ваш ребенок?*

- Нет, бывает, иногда, нет времени следить за ним ...

*3. Какие действия ваших детей вы относите к нарушению законодательства*

- Курение, оскорбление сверстника, старших, порча зеленых насаждений, государственного имущества...

*4. С какого возраста наступает уголовная ответственность детей?*

- С 10 лет, с 15 лет, с 14 лет, с 12 лет, с 16 лет, с 18 лет, не знаю...

*5. Что вы сделаете, если узнаете, что ваш ребенок непочтительно относится к старшим?*

- Объясню, ничего, отругаю, побью, накажу...

*6. Применяете ли вы дома телесные наказания по отношению к своим детям?*

- Да, нет, иногда, крайне редко, никогда...

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **ПО ФОРМИРОВАНИЮ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Известно, как значимо формирование в старшем дошкольном возрасте адекватной самооценки. Адекватная самооценка, уровень притязаний играют важнейшую роль в формировании личности ребенка. Особенно велико значение адекватного уровня притязаний в подготовке детей к школьному обучению. Но также известно, что ребенок не рождается на свет с определенным отношением к себе. Как и все другие особенности личности, самооценка складывается в процессе воспитания, где основная роль принадлежит семье и детскому саду.

Стоит отметить необходимость согласованности действий детского сада и семьи в формировании адекватной самооценки дошкольников. Родители должны помнить об основных правилах в воспитании:

1. Давая негативную оценку действиям ребенка, нельзя говорить «Ты не умеешь рисовать...подметать» В таких случаях ребенок не может сохранить побуждение к данному виду деятельности, утрачивает уверенность в себе, в своих силах, способностях.

С переживания низкой самооценки, вызванной отношением взрослых, начинается невротическое развитие ребенка.

2. Нельзя позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребенка распространялась на его личность, то есть ребенка надо критиковать за его поведение. Оценка личности блокирует развитие ребенка и формирует комплекс неполноценности, а следовательно, и неадекватную заниженную самооценку и уровень притязаний.

3. Очень важна интонация, эмоциональная окраска высказывания, обращенного к ребенку. Дети реагируют не только на содержание, но и на эмоциональную окраску, в которой заключено отношение к ребенку.

4. Недопустимо сравнивать ребенка (его дела и поступки) с кем-то другим, его нельзя никому противопоставлять, такие сравнения являются с одной

стороны, психотравмирующими, а с другой - формируют негативизм, эгоизм, зависть.

5. Родители должны создавать такую систему взаимоотношений с ребенком, в которой он будет воспринимать себя только благоприятно (как норму).

Лишь в этом случае он может нормально воспринимать чужие успехи, без снижения самооценки.

6. Главная функция семьи заключается в том, чтобы способность социальной адаптации ребенка исходила из его возможностей.

7. В отношениях к ребенку недопустим резкий переход от только положительных оценок к резко отрицательным, от наказующего тона к ласковому задабриванию.

Соблюдение родителями вышеперечисленных правил в воспитании детей обеспечит наиболее благоприятное развитие детской психики, а также формирование адекватной самооценки и уровня притязаний.

Известно, что невозможно работать только над формированием адекватной самооценки. Требуется *комплексная* коррекционная работа. Особенно это актуально для детей, лишенных родительского попечительства, воспитывающихся в детском доме. В этом случае основная цель психолога, педагогов и других сотрудников (медицинский персонал) - создание оптимальных условий для развития психики ребенка. Особенно важным в достижении этого является преодоление депривации психического развития дошкольников.

Для преодоления ребенком депривационных последствий, для формирования у него положительного осознания себя, уверенности в себе необходимо обеспечить такого малыша теплым отношением взрослых». Ребенку просто ощущать себя любимым, единственным. Ему нужно знать, быть уверенным, что его, именно его, таким, какой он есть. И только тогда вырабатывается уверенность, положительное отношение к себе, будет формироваться адекватная самооценка, и он будет развиваться как полноценная, гармоничная личность.

Формирование адекватного уровня притязаний лучше всего со старшими дошкольниками реализовывать в игровой деятельности. Мы знаем, что дети,

обладающие завышенной самооценкой, отличаются некритичным отношением к себе, они стремятся не замечать неудач, игнорируют замечания взрослых, неадекватно реагируют на оценки. А в отношении к своим сверстникам, напротив, очень критичны, им свойственно стремление обсмеять товарищей за малейший промах, указать на недостатки.

В таких случаях очень эффективно взрослому (воспитателю, психологу) использовать детские игры с карточками-фиксаторами.

Например: взрослый и ребенок с завышенной самооценкой могут поочередно метать мяч в корзину. После каждого попадания, попавший получает карточку (звездочку, флажок). В конце игры подводится итог — подсчитываются карточки: у кого больше, тот победил. Использование карточек-фиксаторов позволит помочь ребенку наглядно убедиться в результатах собственной деятельности, а не игнорировать их. В ходе такой игры используется прием «самокритичный взрослый», когда взрослый на своем примере демонстрирует ребенку правильное отношение к неудачам и успеху, учит ребенка не бояться признать свое поражение и показывает взаимосвязь между стараниями и результатом. Такая позиция взрослого позволяет стать истинным партнером ребенку.

Первоначально педагог должен в 50 % случаев давать выиграть дошкольнику. Взрослый может сказать: «Ты выиграл. А мне надо еще потренироваться». В таком случае дошкольник видит, что неудовлетворенный результат воспринимается как мотивация для дальнейших усилий для достижения успеха. Постепенно ребенок начинает сам осознавать свои неудачи как повод для поиска наиболее оптимальной позы, более точных движений — т. е. для *саморазвития*. Так формируется *самокритичность*, ребенок начинает прислушиваться к советам, оценкам и адекватно реагировать на них.

Затем взрослый может выигрывать чаще, и ребенок уже не будет стремиться проигнорировать свои проигрыш. Нужно помочь ребенку, самому подсчитывая карточки, осознать, что он в этот раз не победил, и в этом нет ничего трагичного или постыдного. Значит, в следующий раз нужно приложить больше старания, потренироваться. Когда школьник уже адекватно реагирует на свои

поражения, понимает, что чем больше он старается, тем лучше у него получится, тогда повышается и продуктивность и эффективность деятельности. Так у ребенка и формируются такие черты характера как целеустремленность, стремление к самосовершенствованию. Дети начинают самостоятельно выбирать для себя новые цели, усложнять задачи. Такие черты характера присущи детям с адекватной самооценкой;

В коррекции нуждаются дошкольники с заниженным уровнем притязаний: Известно, что они страдают не меньше, а даже больше, чем дети с завышенным уровнем притязаний. Дети с низкой самооценкой отличаются неуверенностью в себе, стеснительностью, робостью. Часто они замкнуты, у них низкий социометрический статус. Они нерешительны и несамостоятельны.

Чтобы помочь такому ребенку, взрослый должен действовать очень осторожно, чтобы не травмировать его. Для начала педагог может, понаблюдав за ребенком, заняться вместе с ним тем, что он любит делать, что у него получается. За малейшие достижения ребенка нужно хвалить, акцентировать его внимание на успехе. Нужно дать дошкольнику пережить то, чего он лишен в детском коллективе — ситуацию успеха, победы. Взрослый может проигрывать. Но, говоря ребенку что он выиграл (можно также использовать в играх карточки-фиксаторы, для того чтобы ребенок самостоятельно убедился в своей победе), необходимо отметить, почему это удалось ему. Это поможет ребенку увидеть причинно-следственную связь: он выиграл не потому, что он хороший, а потому что он приложил усилия, удачно выбрал позицию, хорошо прицелился и т. п.

Как правило, у детей с заниженным уровнем притязаний низкий социостатус, их не принимают в игры другие дошкольники, т. к. считают, что они «ничего не умеют». Поэтому очень эффективно, когда такой ребенок добьется какого-либо успеха, привлекать к положительной оценке других детей. Например:

*«Посмотрите, как далеко прыгнул Ваня! Правда, молодец?» Или:» Дети, вам нравится этот рисунок? Красивый, видно, что тот, кто рисовал очень старался. А выполнил этот рисунок Ваня». Для повышения статусного положения дошкольника с низким уровнем притязаний необходимо постоянно*

включать ребенка в игровую деятельность, почаще давать ему поручения (как правило, такие дети очень исполнительны), постепенно давать главные роли в спектаклях, сценках.

Таким образом, у дошкольника появится уверенность в себе, своих способностях, он станет более смелым, решительным, общительным. Товарищи по группе станут по-другому относиться к нему, будут приглашать вместе играть. А это, в свою очередь, поддержит уверенность дошкольника в себе, сделает его более активным, инициативным. Но важна гармоничность, согласованность в педагогических и психологических воздействиях, оказываемых на ребенка. Совершенно недопустимо, чтобы в детском саду воспитатель и психолог стремились помочь ребенку повысить самооценку и статусное положение, а дома родители или старшие братья, сестры с силу своей некомпетентности, сводили эти усилия к нулю. Поэтому психологу необходимо проводить семинары, с целью познакомить родителей с обязательными правилами воспитания, соблюдая которые, родители будут помогать своему ребенку полноценно, гармонично развиваться психически.

## ПАМЯТКА

**Применяя к ребенку наказание, следует помнить о некоторых разумных правилах:**

- наказание не должно вредить здоровью, физическому и психологическому
- никаких наказаний для профилактики
- наказание не должно производиться за счет любви, нельзя лишать ребенка заслуженной награды и похвалы
- лучше не наказывать, если наказание запоздало
- после наказания ребенок должен быть прощен, и упоминать его прежние грехи некорректно. Предвзятость отношения к ребенку не допустима
- наказание не должно унижать человеческое достоинство ребенка. Нельзя наказывать из-за самоутверждения, превосходства над ребенком. Наказание должно быть понятно ребенку и должно приниматься как справедливое, иначе результат будет обратным

## ПАМЯТКА

### РОДИТЕЛЯМ ПО СОЗДАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОЙ СЕМЕЙНОЙ АТМОСФЕРЫ

- Помните: от того, как родители разбудят ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.
  
- Время ночного отдыха для каждого сугубо индивидуально. Показатель один: ребенок должен выспаться и легко проснуться к тому времени, когда Вы его будите.
  
- Если у Вас есть возможность погулять с ребенком, не упускайте ее. Совместные прогулки –это общение, ненавязчивые советы, наблюдения за окружающей средой.
  
- Научитесь встречать детей после их пребывания в дошкольном учреждении. Не стоит первым задавать вопрос: «Что ты сегодня кушал?» - лучше задавать нейтральные вопросы: «Что было интересного в садике?», «Чем занимался?», «Как твои успехи?» и т.п.
  
- Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни.
  
- Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации.
  
- Создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения!

## Памятка для родителей

- Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, не скрывайте этого.
- Как можно больше времени проводите со своей семьей, обсуждая прожитый день, делясь проблемами, советуйтесь друг с другом.
- Не бойтесь попросить совета у вашего ребенка - это сблизит вас.
- Старайтесь, чтобы друзья вашего ребенка обязательно бывали в вашем доме, - вы должны их хорошо знать.
- Обсуждайте возникшую проблему спокойно, без крика и раздражения, тогда ваш ребенок ничего не будет от вас скрывать.
- Не заставляйте ребенка доверять свои тайны: «Мы все должны знать о тебе», этим вы ничего не добьетесь.
- Доверять вам будут, если вы будете не просто родителями, а друзьями, способными понять и сопереживать.
- Будьте примером для ребенка: ведь как вы сейчас относитесь к своим родителям, так и к вам будут относиться в старости.
- Помните, что ребенок – это гость в вашем доме, который со временем покинет родное гнездо. И надо воспитывать его так, чтобы он никогда не забывал свою семью и тепло своего родного дома.
- Чаще бывайте в детском саду (школе). Не забывайте слова известного педагога В. Сухомлинского: «Наиболее полноценное воспитание, как известно, школьно – семейное.

# ФУНКЦИИ, ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

- **СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РОСТА И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА;**
- **УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕБЕНКА;**
- **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ;**
- **ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ К ЖИЗНИ;**
- **ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА.**

## РЕБЕНОК ЖАЖДЕТ:

**НАДЕЖНОСТИ;**

**ЛАСКИ;**

**ЛЮБВИ;**

**ТЕПЛА;**

**ПОДДЕРЖКИ;**

**ПОНИМАНИЯ;**

**ОДОБРЕНИЯ;**

**ЗАБОТЫ;**

**ПОХВАЛЫ;**

**УЛЫБКИ.**

**Права, обязанности и функции родителей**  
**Закон Российской Федерации об образовании**

*Статья 18. Дошкольное образование.*

1. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.
2. Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений.
3. Отношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, который не может ограничивать установленные законом права сторон.
4. Органы местного самоуправления организуют и координируют методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста дома.

Семейный кодекс Российской Федерации

Глава 12. Права и обязанности родителей

*Статья 61. Равенство прав и обязанностей родителей*

1. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

*Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей*

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей.

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

#### ***Статья 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей***

1. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей.

#### ***Статья 65. Осуществление родительских прав***

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Болотина Т. В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. – М.: АПК и ПРО, 2002.
2. Воспитание подрастающего поколения – забота общая // 2001. - № 4. – С. 27.
3. Дети ждут от нас искренности // 2001. - № 1. – С. 21.
4. Детей воспитываем вместе // 2001. - № 7. – С. 21.
5. Конвенция ООН «О правах ребенка» // Ведомости СНД ССР и ВС СССР. 1990. № 45. С. 955.
6. Как по-настоящему любить детей? // 1998. - № 6. – С. 43.
7. Копытова Н.Н. правовое образование в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – С. 80.
8. Моя семья // 2002. - № 9. – С. 19.
9. Мушинский В. О. Азбука гражданина. – М., 2000.
10. Нечаева А. М. Россия и ее дети (ребенок, закон, государство). М., 2000. С. 222.
11. Педагогическое просвещение родителей // 2001. - № 1. – С. 18.
12. Проблемы правового образования в общеобразовательных учреждениях. – М., 2001.
13. Права человека: сб. документов и материалов к курсу «Основы гражданского образования» / сост. В. П. Пахомов. – Самара, 2000.
14. Права человека в свободной стране / сост. Н. И. Элиасберг. – СПб., 1999.
15. Повышение квалификации педагогов в области гражданско-правового образования. – Калуга. 2001.
16. Певцова Е. А. правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX – XXI веков. – М., 2003.
17. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
18. Родителям о правах ребенка // 2003. - № 9. – С. 56.
19. Розка В. Ю. Обеспечение прав детей в образовательных учреждениях Российской Федерации: дидак. – метод. Материалы. – Волгоград, 2005.

20. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
21. Тарусина Н. Н. семейное право. М., 2001. С. 104.
22. Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124 – ФЗ (ред. От 21.12.2004) «Об основных гарантиях и правах ребенка Российской Федерации».